

小学校第6学年 社会科学学習指導案

学習指導者 丸亀市立垂水小学校 藤岡 敬済

1 単元名 「全国統一への動きー旗印・馬印から見る織田信長・豊臣秀吉・徳川家康ー」

2 単元計画(総時数 7時間【本時6/7】)

- 「長篠合戦図屏風」等の資料を基に、学習問題をつくる。 (2時間)
- 3人の武将が全国統一に向けてどのようなことを行ったのか調べる。 (3時間)
- 全国統一に向けて3人の武将が果たした役割についてまとめる。 (2時間)

3 授業の見どころ

歴史学習を通して、板書とノートに関連させながら指導を行っている。ノートには自分の考えや振り返りを書くようにして、学びの足跡が残るようにしている。板書は、ICTも活用し、児童の思考の流れが分かるようにしている。

4 本時の学習指導

(1) 目標

織田信長・豊臣秀吉・徳川家康の業績を振り返り、それぞれの武将の優れたところを出し合いながら、全国統一をした功労者について自分なりに考えることができる。

(2) 学習指導過程

学習活動と児童の意識	教師の指導
<p>1 学習課題を確認する。</p> <p>3人それぞれが全国統一に向けて、様々な政策を行っていたね。</p>	<p>○ 3人の武将の業績を想起させるために、前時までの児童が書いた「まとめ」や「振り返り」を紹介する。</p>
<p>争いのない平和な世の中になったのは、だれのおかげだろう</p>	
<p>2 全国統一へ最も活躍したと思う武将を考える。</p> <p>(1) 個人・グループで</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>信長は、楽市・楽座などの経済政策に力を入れていたね。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>秀吉は、検地や刀狩りで身分の差をはっきりさせたよ。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>家康は、武家諸法度で大名たちにルールを守らせたね。</p> </div> </div> <p>我慢して全国統一をし、江戸時代を築いた家康のおかげかな。</p> <p>家康が統一した時には、秀吉が農民を支配する仕組みを作っていたよ。</p> <p>秀吉は信長の部下だったから、信長の影響が一番大きいと思う。</p> <p>みんなそれぞれによさがあるから、誰か一人に決めるのは難しいな。</p>	<p>○ 3武将の業績についてまとめてきたワークシートをもとに、自分の考えをノートにまとめるように指示する。考えにくい児童に対しては補助ホワイトボードを参考に、自分の考えをもてるようにする。</p> <p>○ グループで話し合う際には、業績だけでなく3武将の性格や考え方、思い、そして関係性も踏まえて誰のおかげだったか考えるように伝える。</p> <p>○ グループ活動は、全員が自分の考えを言うためと相手を納得させる発表にしていこうと伝え、考えを一つにまとめるものではないことを伝える。</p> <p>○ 考えを全体交流する際には、3武将一人ずつ選んだ理由を聞いていく。業績が全国統一に与えた影響の優劣が分かるようにカードを操作して板書していく。</p> <p>○ 3武将の関係性について問い、それぞれが単独で行っていたのではなく、考え方や政策を受け継いだり、強化したりしていったことで全国統一が果たされたことに気付かせる。</p>
<p>指導の重点項目</p> <p>(2) 全体で</p> <p>信長は商・工業を盛んにして、秀吉は農民を支配する仕組みを作り、家康が武士を支配する仕組みを作ったね。</p> <p>3人がリレーのようにつないでいくことで、平和で安定した世の中になったんじゃないかな。</p>	<p>○ 考えを全体交流する際には、3武将一人ずつ選んだ理由を聞いていく。業績が全国統一に与えた影響の優劣が分かるようにカードを操作して板書していく。</p> <p>○ 3武将の関係性について問い、それぞれが単独で行っていたのではなく、考え方や政策を受け継いだり、強化したりしていったことで全国統一が果たされたことに気付かせる。</p>
<p>3 学習のまとめをする。</p> <p>3人の武将、誰か一人でもいなければ全国統一はできなかった。それぞれの働きによって、武士による平和で安定した世の中になった。</p>	<p>○ 資料「道外武者御代の若餅」を提示して、江戸時代の人たちの3武将の全国統一についての感覚を紹介して、まとめへとつなげる。</p>
<p>4 本時の学びについて振り返る。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>○○さんの意見を聞いて、一人じゃなく3人がつないでいったことがよく分かったよ。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>3人の考え方や思いは、旗印や馬印にも表れているね。自分ならどんな旗印にするかな。</p> </div> </div>	<p>○ 振り返る際には、「分かったこと」「疑問」「次につなげたいこと」「友だちからの学び」という視点で書くように伝える。</p> <p>○ 次時には、本時の学習をもとに3武将の旗印や馬印に込められた願いや思いをまとめ、自分ならどんなデザインにするか考えることを伝える。</p>