

小学校第1学年1組 生活科学習指導案

学習指導者 宇多津町立宇多津小学校 齋田 恵子

1 単元名 げんきにそだて わたしのはな ～ぐんぐんのびるよ あさがおさん～

2 単元計画(総時数 11 時間【本時8/11】)

- アサガオの種の形や大きさなどを予想して、実物を観察する。(2時間)
- アサガオの種をまき、これからのお世話について話し合う。(1時間)
- アサガオの葉、つるなどを五感を使って観察し、見付けた自分のアサガオの秘密を伝え合う。(3時間)
- **花の特徴を交流しアサガオの成長とともに自分も成長していることに気付く。**(2時間)
- アサガオを観察し、成長の予想をしたり、世話の仕方を考えたりする。(1時間)
- アサガオにお礼の手紙を書き、アサガオの成長をまとめる。(1時間)
- 体験入学で伝えるアサガオの特徴やよさ、世話の仕方をまとめる。(1時間)

3 授業の見どころ

「こんなアサガオに成長するだろう」「自分はそのためにこんなお世話がしたい」と夢をもってアサガオとかかわり、達と交流する中で、気付きの質を高めるとともに、自己の成長に気付く。

4 本時の学習指導

(1) 目標

観察した絵カードをもとに花の特徴や花の思いを友達と交流することにより、花のふしぎさに気付くとともに、自分自身の成長に気付くことができる。

(2) 学習指導過程

学習活動と児童の意識	教師の指導			
<p>1 本時のめあてを確認する。</p> <p>・アサガオの花に着目して実物を観察する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>・今日は友達の見付けた花のひみつを聞いたり、自分の見付けたとびきりのひみつを伝えたりするよ。楽しみだな。</p> </div>	<p>○ I C Tや板書用のアサガオの図で観察する部位や観察の視点をおさえる。</p> <p>⑤ 花の秘密をたくさん見付けていたね。その中のとびきりの秘密を友達と伝え合いましょう。</p>			
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>あさがおさんの 花の ひみつを みんなで みつけよう。</p> </div>				
<p>2 アサガオの秘密を話し合う。(ペア・全体)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;"> <p>(手で)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・とても薄いね。ぺらぺらしているよ。</li> <li>・開いてみると花びらが1枚につながっている。よく見ると5枚。</li> </ul> </td> <td style="width: 33%; padding: 5px;"> <p>(目で)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・紫色の花が咲いたよ。</li> <li>・花の真ん中が白いよ。</li> <li>・中に白いつのようなのがあるよ。</li> </ul> </td> <td style="width: 33%; padding: 5px;"> <p>(心で)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・きれいに咲いて嬉しいと言っている。</li> <li>・朝はよく開いていたのに。今は元気がないよ。</li> </ul> </td> </tr> </table>	<p>(手で)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・とても薄いね。ぺらぺらしているよ。</li> <li>・開いてみると花びらが1枚につながっている。よく見ると5枚。</li> </ul>	<p>(目で)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・紫色の花が咲いたよ。</li> <li>・花の真ん中が白いよ。</li> <li>・中に白いつのようなのがあるよ。</li> </ul>	<p>(心で)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・きれいに咲いて嬉しいと言っている。</li> <li>・朝はよく開いていたのに。今は元気がないよ。</li> </ul>	<p>○ペア交流では友達の考えと同じところや違うところを比べながら聞けるようシールを貼る活動を取り入れる。</p> <p>○観察の視点を分かりやすく分類するために「目、手、鼻、心」を使って観察する「観察視点カード」を提示する。</p> <p>○Xチャートを使って、整理・分類する</p>
<p>(手で)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・とても薄いね。ぺらぺらしているよ。</li> <li>・開いてみると花びらが1枚につながっている。よく見ると5枚。</li> </ul>	<p>(目で)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・紫色の花が咲いたよ。</li> <li>・花の真ん中が白いよ。</li> <li>・中に白いつのようなのがあるよ。</li> </ul>	<p>(心で)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・きれいに咲いて嬉しいと言っている。</li> <li>・朝はよく開いていたのに。今は元気がないよ。</li> </ul>		
<p>3 花が咲く前に作っておいた花の絵と比べる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>花の様子、色、手触りなど、友達の見付けたひみつをたくさん聞いたよ。花について前よりくわしくなったよ。</p> </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>指導の重点項目</b>自分が予想していた花とは全然違っていたよ。花の中には、新しい命を作る大切な白いふわふわがあったよ。頑張っているあさがおさんはすごいな。友達とひみつを出し合って、花の事が前よりよく分かったよ。ひみつ見付けができた自分もすごいな。</p> </div>	<p>⑤ 友達と似ている秘密を見付けた人は、花の絶対外せない秘密を見付けた人だよ。違う秘密を見付けた人は誰も気付かない秘密が発見できたね。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>指導の重点項目</b>花が咲く前に予想して作っておいた花の絵を提示することで、観察して秘密を見付けられた自分の成長に気付かせる。</p> </div>			
<p>4 分かったことをまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教師からの「あなたのひみつカード」を読む。</li> <li>・これからの成長を予想する。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>あさがおさんの花もひみつがいっぱいあるけれど、自分にも自慢できることがあるよ。これから、花が咲いた後はどうなるのかな。花の根本がふくらんでいるよ。</p> </div>	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>指導の重点項目</b>児童一人一人のがんばっていることやよさを書いたメッセージカードを渡し、あさがおさんと同じように、自分にもすてきな秘密があることを伝える。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>⑥アサガオや自分自身の成長に気付き、これからの成長を予想することができたか。</p> </div>			

## 5 教材について

### 単元について

(1) アサガオは、児童にとって親しみやすく身近な植物である。また、つる性植物であり一般の植物とは異なる特性もあり、発見の喜びを感じることができる。自分が主体となって継続的に育てながら種子や葉や花、結実までを調べ、新しい気付きが生まれる。ここでの「気付き」は物事をとらえる視点を育てたり、発見したことを絵や文、言葉で表現したりする活動につながる。また、アサガオの変化や成長に気付くだけでなく、観察、世話を継続している自分の成長も感じることができる。友達に気付いたことを伝え、広げていく活動、さらに、来年度の新入生を対象とした体験入学に「あさがお教室」を開くことを単元に位置付け、身近な人との関わりの中で自己を見つめる学習を展開したい。

(2) 本学級（男子 13 名、女子 13 名、計 26 名）は、自然に恵まれた校区で生活しており、これまでにアサガオの栽培経験がある児童が 15 名もいる。また、夏の花であることや種を見たことがある児童も多い。

しかし、アサガオの種や葉、花について描かせてみるとあいまいで、どの植物を描かせてみても同じようなスケッチになっている。そこで、栽培体験を生かして継続的な観察や世話に取り組みせることで、アサガオの特長をとらえたり、丁寧にスケッチしたりする力を培いたい。また、見つけた秘密を「伝えたい」と意欲はあるが、自分の伝えたいことを言葉で表すことが難しい児童も多いことから、その子どもが感じている「あさがおさんの素敵な秘密」を友達と交流していく活動を通して、「伝え方」を学び、「伝える楽しさ」を実感してほしい。そして、「秘密を見つけて伝えることができた」という自己有用感につなげたい。

### (3) 支援の工夫(本時)

#### ① 学びのときめきを実感する予想、観察、振り返りの学習サイクル（「ぐんぐんノート」）

児童が学びのときめきをもって課題を見付け、見通しをもって学習課題を解決しようとする力を培うため、アサガオの成長の様子をまず予想する活動を取り入れる。「この後、どのようなつるが出るか。」のように児童に自由に予想させ、「ぐんぐんノート」にまとめる。そして、実際に観察して自分の予想と比較する。こうした一連の「予想、観察、振り返り」の学習サイクルを繰り返して、継続的に行うことで、観察の技能を高めるだけでなく、思考・表現を深めていきたい。さらに、「ぐんぐんノート」に蓄積したカードを振り返る活動を通して、アサガオの成長過程だけではなく、過去の自分、自分とアサガオとの関わりを見つめ、自分の成長にも気付いてほしいと考える。

#### ② 友達との関わりの中で自己を見つめるための話し合い活動の工夫

児童は、アサガオのすごいと思ったこと、不思議に感じたことを「ひみつカード」に書いて「はっけんカメラポケット」に入れておく。児童は、大好きなアサガオの秘密をたくさん見付けて、友達に伝えたいと意欲とわくわく感をもって観察を行うであろう。紹介するカードは「とびきりの 1 枚」に決める。見つけた秘密の中から、1 枚を選び出す学習を行うことで、整理したり、内容を比較したりする中で気付きの質を高めたい。カード交流を行う際には、自分の秘密と似ている友達のカードには「にこにこシール」を、自分とは違った秘密を見付けている友達のカードには、「きらきらシール」を貼り合う。友達と同じような秘密を見つけた嬉しさや、みんなが見付けていない秘密が見付けられたという自己有用感につなげたい。さらに、Xチャートを使って、「ひみつカード」を整理・分類する活動を取り入れることで、アサガオの花の特徴を捉えやすくする。

### (4) 観察の観点を示すカード



手ざわり ほっぺたでふれて 裏返して	色 形 大きさ 数 模様 様子 ○○みたい	におい ○○のような におい	心でお話して 感じたこと 不思議に思ったこ
--------------------------	-----------------------------	----------------------	-----------------------------