

2 教員の資質能力の向上

教育環境を取り巻く社会の変化、教員の年齢構成の変化等により、各学校において組織的に教員の資質向上に取り組むことが、ますます重要となっている。香川県教員等人材育成方針に基づき、自己研修意欲の喚起、校内研修及び校外研修の充実により、教員の資質向上を図るための職場環境を整備する。

自己研修意欲の喚起

- ◇キャリアステージに応じた自己研修課題を設定し、主体的に研修に努めようとする雰囲気を高める。
 - ・香川県教員等人材育成方針に示す指標等に基づく教員自身の資質能力の自己点検
 - ・目標面談を活用した自己研修課題の明確化と管理職の下での主体的・自律的な研修の全校的な推進体制の整備
 - ・校内研修課題と自己研修課題を結び付けた自己研修の推進と振り返り
 - ・校内研修や校外研修への積極的な参加
 - ・オンライン研修教材等の活用

校内研修の活性化と校外研修の活用

- ◇具体的な校内研修のテーマを設定するとともに、各学校の課題に応じた協働的な学びを組織全体で行い、その成果を教職員間で共有することにより効果的な学校教育活動に繋げるよう、校内研修の活性化を図る。
 - ・学校的最優先課題を校内研修の具体的テーマとして設定
 - ・授業研究や事例研修等日常的な校内研修の充実
 - ・テーマに沿った外部講師の招聘による校内研修の充実
 - ・校外研修受講者の職員会議などでの報告や研修成果の普及、還元

OJTの充実

- ◇OJT（仕事を通じた職能開発）によって教員一人一人の資質向上が図れるよう、組織体制を整える。
 - ・熟練教員、中堅教員と若手教員の組み合わせや、複数教員でのチームとしての教育実践や授業研究の推進

ICT活用指導力の向上

- ◇1人1台端末を活用した「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的充実を目指し、ICTの基本的機能や操作方法、効果的な活用等に関する体験的研修を行い、教員一人一人のICT活用指導力の向上を図る。
 - ・基本研修・職務研修において、新規プログラム（Web会議システムや学習支援ツールの活用等）を導入
 - ・専門研修において、教員個々のスキルレベルやOS等に応じた講座を増設
 - ・教職大学院連携研修において、ICTを活用した授業づくりに関する講座を設定
 - ・オンライン研修（同時双方向型、オンデマンド型）の拡充
 - ・タブレット端末等を用いたグループ協議や、Webアンケートの導入 等
 - ・学校等に出向いて行う「研修サポート」による学校支援と事例収集
 - ・来所等により行う「研究相談」による学校支援と事例収集
 - ・Webサイト・研究発表会での情報提供

キャリアステージと県教育センターにおける教職員研修

教職員研修については、「香川県教員等人材育成方針」(R5. 1. 16 改正)に基づき、教員等一人一人がキャリアステージに応じて、より高度な資質の向上を図るために、研修のより一層の体系化、効率化を目指す必要がある。教育センターの研修は、教員等自らの学び続ける意欲を喚起する手掛りとなることを目指している。

※ 教員等の育成指標は、『令和5年度 研究・研修一覧』または、香川県教育センターの Web サイトに掲載しています。

キャリアステージ		基礎期		発展期		深化期	
		指導教諭・主幹教諭・管理職候補者					
目安となる経験年数		1年目～6年目		7年目～20年目		21年目～	
指標の観点	素養・資質	使命感・責任感	教員としての基礎固め	↑ 向上	ミドルリーダーとしての推進力	↑ 向上	熟練教員としての助言と指導
	知識	コミュニケーション					
	技能	自己研鑽					
	連携・協働	子ども理解					
		学習指導					
		生徒指導					
		学校づくり					
		参画・運営					
		危機管理					
		特別な配慮や支援を必要とする子どもへの対応					
		ICTや情報・教育データの利活用					
研 修							
基本研修		<p>【初任者研修】 職務遂行に必要な実践的指導力や使命感の育成とともに、チーム学校の一員としての意識の涵養を目指す。</p>		<p>【中堅教諭等資質向上研修Ⅰ】 学習指導、生徒指導、学級経営の実践力の向上とともに、マネジメント力の育成を目指す。</p>		<p>【教職20年経験者研修】 学校運営を推進するための経営的視野に立つ識見の獲得と指導力の向上を目指す。</p>	
<p>教職経験に応じた素養・資質の高揚、知識・技能の習得、連携・協働によるマネジメント力の涵養など、実践的指導力の向上を図るための指定研修</p>		<p>【教職1年経験者研修】 日常的な教育活動を通して、主体的な研修態度を育成し、学習指導をはじめとする実践力の一層の向上を目指す。</p>		<p>【中堅教諭等資質向上研修Ⅱ】 自己の教育実践を様々な角度から振り返るとともに、カリキュラム・マネジメントの視点からのミドルリーダー育成を目指す。</p>			
職務研修		<p>新任講師・養護助教諭研修会</p>		<p>新任現職教育主任研修会 新任生徒指導主事研修会</p>		<p>新任主幹教諭研修会 新任指導教諭研修会</p>	
<p>職責・職能に応じた知識・技能の修得、職務遂行能力の向上を図るための指定研修</p>				<p>小・中学校教育指導研修会</p>		<p>新任教務主任研修会</p>	
						<p>新任校長研修会</p>	
						<p>新任副校長研修会 新任教頭研修会</p>	
		<p>新任特別支援教育担当教員研修会、新任保健主事研修会、新任司書教諭研修会、新任特別支援教育コーディネーター研修会</p>					
		<p>栄養教諭・学校栄養職員研修会、学校事務職員各種研修会</p>					
専門研修		<p>【学習指導】学力調査結果の課題対応、各種授業づくり、外国語教育推進、道徳教育推進 など</p>					
<p>教育課題の解決に向けた自己研鑽のための資質・能力の向上を図る希望研修等</p>		<p>【生徒指導・教育相談】いじめ・ネットトラブル対応、教育相談事例対応、教育相談体制づくり など</p>					
		<p>【情報教育】ソフトウェア活用、ICT端末・学習支援ツールの効果的な活用、プログラミング教育 など</p>					
		<p>【特別支援教育】障害種別対応研修 など</p>					
		<p>【学校経営】学校組織マネジメント、防災教育 など</p>					
		<p>【その他の教育課題】環境教育、学校保健、学校給食危機管理及び食育推進 など</p>					
教職大学院連携研修		香川大学教職大学院の科目及び授業の一部との連携により、教員としての専門性の向上を図るために行う選択研修。					
研修サポート		学校等からの要請により、県教育センターの指導主事等が研修会場に出向いて、学習指導や学校課題等の研修支援を行う。					
オンライン研修		校内研修、自己研修等において、オンライン研修教材を活用することによる教職員個々の資質・能力の向上を図る研修。					