



とくしか便り

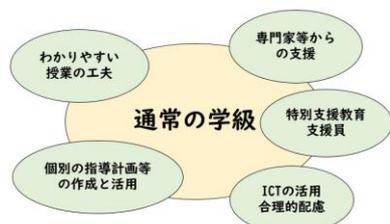


令和6年5月号
香川県教育委員会事務局
特別支援教育課

その時点の「教育的ニーズ」に応じた 学びの場の検討等について

令和6年3月6日付け 香川県教育委員会事務局特別支援教育課長通知より

1 学びの場の段階的な検討 のプロセス



できうる方策について
十分に検討を

2 学びの場の検討の際の留意点

【特別支援学級への入級対象者】

障害に応じた特別な指導を、相当数*、系統的かつ継続的に行う必要がある障害の状態である者。

【知的障害特別支援学級】

知的側面に応じた学習指導を進めること。

*相当数:概ね週の授業時数の半分以上

3 特別支援学級における 教育課程編成上の留意点

【授業時数について】

・教育的ニーズに応じた授業を相当数行うこと（教育上の必要性がある場合を除く）。

・カリキュラム・マネジメントを進めること。



教育的ニーズを踏まえ、「授業内容が分かる」「学習活動に参加している実感・達成感を持てる」「充実した時間を過ごせる」「生きる力を身に付けられる」ためにどのような支援を必要としているのかを把握し、学びの場を検討することが重要です。

まとめ
知識

通常の学級においても 個別の指導計画の作成を

「気づき」から〇〇な支援へ

(問題) 〇〇には、どんな言葉が入るでしょう。

〇〇な支援を行うためには、「個別の指導計画」の作成・活用が大変有効です。

作成することで支援が明確になり他者との情報共有や引継ぎのツールにもなります。記入できるところから始めてみませんか？



…… 卯風 聖輝 (陽景 潤)

★知っつく★しか掲示板

香川県教育センター
オンライン研修サイト

個別の指導計画作成演習プログラム



- ①「算数編」
- ②「校外学習 事前学習編」

香川県教育センターのオンライン研修サイトに研修動画を掲載しております。ぜひ、校内研修でご活用ください。

バックナンバーは



こちら↑から

1年間、よろしくお願ひします。

令和5・6年度の特別支援教育エリアサポート事業に関わる学校へ、「とくしか便り」をお送りさせていただきます。どうぞよろしくお願ひいたします。



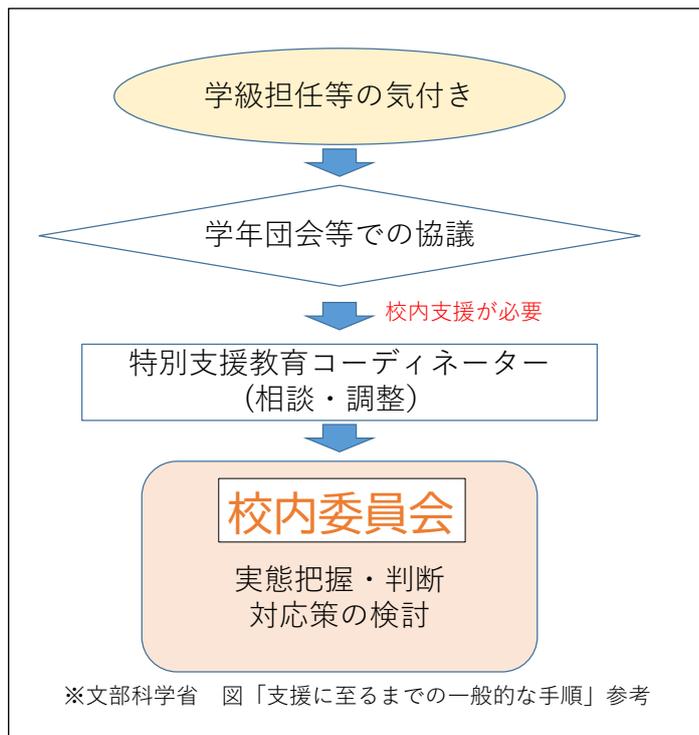


とくしか便利



令和6年7月号
香川県教育委員会事務局
特別支援教育課

校内委員会の機能強化を図りましょう



校内委員会のメリット

- 気づきを吸い上げることができます。
- 多面的な実態把握ができます。
- 支援方策の具体化が図れます。
- 個別の教育支援計画、個別の指導計画の作成・活用ができます。
- 教職員の共通理解が図れます。
- 専門家チームに判断を求めるかの検討をすることができます。



機能強化することで、
持続的・発展的な指導
支援が期待できるよ。

まめ
知識

「校内委員会」とは？

発達障害を含む障害のある幼児児童生徒の実態把握や支援方策の検討等を行うため、校内に設置する特別支援教育に関する委員会のことです。

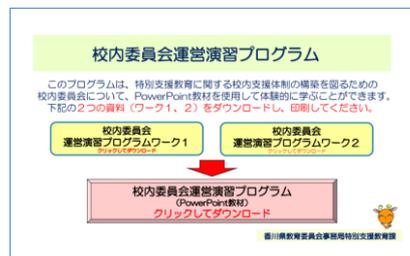
計画的に開催するのみでなく、
緊急性を考慮して、さっと集ま
って開催できるようにしておく
といいよ。



★知ったク★しか掲示板

香川県教育センター
オンライン研修サイト

校内委員会運営演習プログラム



校内研修等でご活用ください。

就学に関わる教育相談・支援体制構築に関する協議会について

7月24日～8月30日の期間に、オンデマンド配信いたします。Plantに登録する関係で事前申し込み
ただいておりますが、申し込みいただけない方も、視聴することは可能です。ぜひ、ご視聴ください。





とくしか便り



令和6年9月号
香川県教育委員会事務局
特別支援教育課

特別支援教育マスター指標

障害により教育上特別な支援を必要とする子どもへの対応等について、身に付けるべき資質能力を3つの観点に分けて、キャリアステージ別に示したものです。

教諭・養護教諭・栄養教諭の「特別支援教育マスター指標」

【令和5年9月版】

キャリアステージ 観点	基礎期 基本的な知識・技能習得 (目安：1～6年目)	発展期 自己研鑽意欲・専門性向上 (目安：7～20年目)	深化期 多様で豊富な経験の発信 (目安：21年目)
子供理解力 (観察やアセスメントに基づく実態把握)	障害による困難さについて、先輩教員の助言等を参考に理解する。	障害による困難さについて、多方面からの情報を収集しながら総合的に理解する。	障害による困難さについて、確かな理解力と経験を生かし、他教員に適切に提案できる。
学習指導力 (指導目標、内容、方法の設定)	支援の在り方について基本的な知識や技能を身に付ける。	専門的な知識や技能を高めながら、集団の中での個に応じた指導ができる。	豊富な経験を生かしながら、適切な支援の在り方を他の教員に提案できる。
参画・協働力 (関係機関と連携しながら行動する力)	保護者や関係機関との連携の大切さを理解し、管理職や先輩教員と相談しながら連携を進める。	保護者や関係機関と積極的に連携するとともに、協働的な支援チームの一員としての役割を果たす。	保護者や関係機関と共に情報共有を図りながら、協働体制づくりにおいてリーダーシップを発揮する。

管理職版もあるよ。



研修に役立つサイト等の情報を掲載している
チェックしてみてね。

特別支援マスター指標 運動型 研修プログラム



まとめ
知識

ケース会議



関わりのある人たちが柔軟に少人数によるチームを作り、児童等の支援内容について検討する会議のことです。

「発達障害を含む障害のある幼児児童生徒に対する教育支援体制整備ガイドライン」より
(H29年3月文部科学省)

ケース会議では、児童等の状況の共有や、課題の明確化、今後の具体的な支援内容や方針の確認等を行うよ。



★知っつく★しか掲示板



独立行政法人 国立特別支援教育総合研究所

https://www.nise.go.jp/nc/training_seminar/online



—登録無料—
特別支援教育に関するコンテンツが盛りだくさん♪
是非、ご活用ください。

通常の学級の児童生徒のうち、障害等により特別な支援を必要とする場合は、「個別の指導計画」や「個別の教育支援計画」の作成・活用に努めていただきますようお願いいたします。





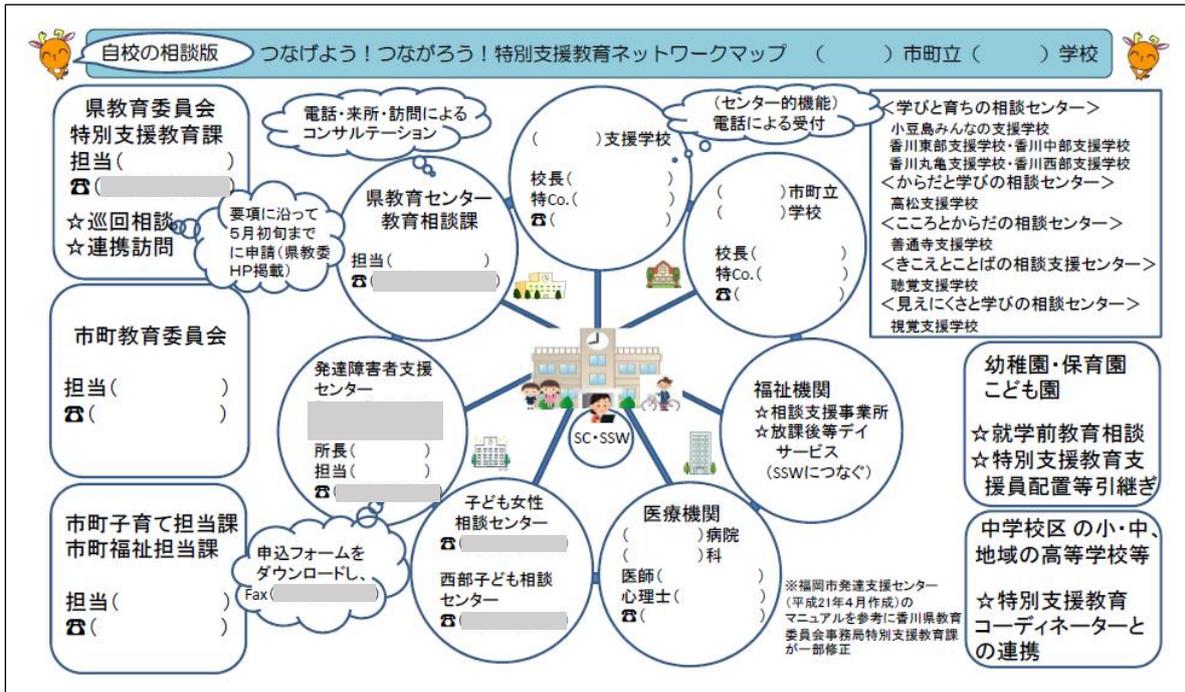
とくしか便り



令和6年11月号
香川県教育委員会事務局
特別支援教育課

おすすめ!「ネットワークマップ」を作ってみませんか?

自校のネットワークマップを事前に作成しておくことで、校内委員会の協議等で関係機関、相談機関との連携が必要となった場合に即時に活用ができます。



様式は「チーム学校特別支援教育力 UP マニュアル」に掲載しているよ。

まめ知識

地域別 ネットワークブック



地域別に医療機関や施設などの情報を集めたものです。

令和5年度に電子データで各校に送付しています。



★知っつく★しか掲示板

チーム学校特別支援教育力 UP マニュアル

「ネットワークマップ」の他に、「通常の学級：チェックリスト」や「校内委員会進行マニュアル」等を載せています。



校内組織体制の強化等の参考資料としてご活用ください。



(令和6年3月に各校へ配付しています。)

