

令和5年度

**教育委員会の事務の管理及び執行の
状況の点検及び評価に関する報告書**

(令和4年度対象)

令和5年9月

香川県教育委員会

目 次

| | | |
|-----|--|----|
| I | 目的と制度の概要 | 1 |
| II | 点検・評価の方法 | 1 |
| III | 点検・評価の結果 | 3 |
| 1 | 学力の育成 | 4 |
| 2 | 心の育成 | 21 |
| 3 | 体の育成 | 39 |
| 4 | 郷土を愛し、郷土を支える人材の育成 | 45 |
| 5 | 安全・安心で、魅力あふれる学校づくり | 54 |
| 6 | 家庭や地域での学びの環境づくり | 72 |
| 7 | スポーツの振興 | 80 |
| 8 | 文化遺産の継承 | 85 |
| | (参考資料) 令和4年度に策定した計画(プラン) | 87 |
| IV | 「香川県教育基本計画」及び「『みんなでつくるせとうち 田園都市・香川』実現計画」に掲げている数値目標に対す る現状と評価 | 88 |
| V | 報告書の公表 | 90 |

I 目的と制度の概要

効果的な教育行政の推進に資するとともに、県民への説明責任を果たしていくため、教育委員会が、毎年、その権限に属する「事務の管理及び執行の状況」について点検・評価を行い、その結果に関する報告書を議会に提出するとともに、公表する。

II 点検・評価の方法

- 1 令和4年度における教育委員会の権限に属する「事務の管理及び執行の状況」について、「香川県教育基本計画」及び「『みんなでつくるせとうち田園都市・香川』実現計画」で掲げる数値目標の進捗状況を踏まえて、主な取組みの実施状況及び成果を記載することにより、点検・評価を実施した。

「香川県教育基本計画」について

本県教育の進むべき方向とめざすべき目標、そして、それらを実現するための総合的な教育施策を明らかにした本県における教育振興のための施策に関する基本的な計画で、計画期間は令和3年度から令和7年度の5年間。なお、この計画は「『みんなでつくるせとうち田園都市・香川』実現計画」の教育・スポーツに関する分野別計画である。

「郷土を愛し 夢と志を持って 自ら学び 歩み続ける人づくり～自立・協働・創造を支える香川の教育～」を基本理念に掲げ、これを実現するため、次の7つの重点項目を定め、教育施策を推進する。

〔重点項目〕

1. 学力の育成
2. 心の育成
3. 体の育成
4. 郷土を愛し、郷土を支える人材の育成
5. 安全・安心で、魅力あふれる学校づくり
6. 家庭や地域での学びの環境づくり
7. スポーツの振興

「『みんなでつくるせとうち田園都市・香川』実現計画」について

本県の進むべき基本的方向とそれを実現するための方策を明らかにした県政運営の基本指針で、計画期間は令和3年度から令和7年度の5年間。「せとうち田園都市の確かな創造」を基本目標に掲げ、「安全と安心を築く香川」、「新しい流れをつくる香川」、「誰もが輝く香川」の3つの基本方針のもと、魅力ある瀬戸内かがわの生活圈域づくりをめざしている。

2 点検・評価を行うに当たっては、令和5年7月20日、26日、27日に地域教育行政懇談会を開催し、本県の教育に関し学識経験を有する者の知見の活用を図った。

【参考】地方教育行政の組織及び運営に関する法律（昭和31年法律第162号）（抜粋）

（教育に関する事務の管理及び執行の状況の点検及び評価等）

第26条 教育委員会は、毎年、その権限に属する事務（前条第1項の規定により教育長に委任された事務その他教育長の権限に属する事務（同条第4項の規定により事務局職員等に委任された事務を含む。）を含む。）の管理及び執行の状況について点検及び評価を行い、その結果に関する報告書を作成し、これを議会に提出するとともに、公表しなければならない。

2 教育委員会は、前項の点検及び評価を行うに当たっては、教育に関し学識経験を有する者の知見の活用を図るものとする。

数値目標に対する評価について

『みんなでつくるせとうち田園都市・香川』実現計画」に掲げる施策ごとの数値目標の行政評価と同様の手法により数値目標に対する評価を行っている。

（例：令和4年度実績値（2/5年間））

- A：達成率が40%以上（概ね順調に推移した。）
- B：達成率が20%以上40%未満（順調ではないが一定程度進展した。）
- C：達成率が0%超20%未満（順調ではないが少しは進展した。）
- D：達成率が0%以下（進展していない。）
- ：統計の調査年等の関係で評価ができないもの。

Ⅲ 点検・評価の結果

施策体系

本県教育の基本理念「郷土を愛し 夢と志を持って 自ら学び 歩み続ける人づくり～自立・協働・創造を支える香川の教育～」を実現するため、各重点項目の基本的方向を踏まえ、計画的・総合的かつ積極的に取組みを展開する。

| 重点項目 | 基本的方向 | 取組みの内容 |
|-------------------------------------|--------------------------|---|
| 1 学力の育成 | ①確かな学力の育成と 個に応じた教育の推進 | 1 確かな学力の育成 2 読解力の育成 3 ICTを活用した教育の推進 4 小・中・高等学校を通じた外国語教育の推進 5 幼児期の教育の推進 6 特別支援教育の推進 7 校種間連携の推進 |
| 2 心の育成 | ①豊かな心、多様性を 尊重する心の育成 | 1 道徳教育の充実 2 自己肯定感・自己有用感の育成 3 豊かな感性や情操の育成 4 人権・同和教育の推進 |
| | ②共感的理解に基づく 生徒指導の充実 | 1 いじめや暴力の未然防止 2 不登校児童生徒への支援 3 インターネットの適正利用と ネット・ゲーム依存予防対策の推進 |
| 3 体の育成 | ①未来を支える健やかな 体づくりの推進 | 1 体力づくりの推進 2 健康教育の推進 3 食育の推進 |
| 4 郷土を愛し、 郷土を支える 人材の育成 | ①郷土を支える 教育の推進 | 1 郷土に誇りを持つ教育の推進 2 社会に参画する力の育成 3 キャリア教育の推進 |
| | ②地域を担う グローバル人材の育成 | 1 グローバル人材の育成 2 課題解決能力の育成 |
| 5 安全・安心で、 魅力あふれる 学校づくり | ①安全で安心できる 学校づくり | 1 学校の安全・安心の強化 2 学校施設等の整備、充実 3 学びのセーフティネットの構築 |
| | ②教職員の 資質・能力の向上 | 1 優れた教職員の確保と資質・能力の向上 2 学校における働き方改革の推進 |
| | ③信頼され魅力ある 学校づくり | 1 地域と協働する学校づくりの推進 2 学校の特色化・魅力化の推進 |
| 6 家庭や地域での 学びの環境づくり | ①家庭・地域の 教育力の向上 | 1 家庭の教育力の向上 2 地域の教育力の向上 |
| | ②いつでも学べる 環境づくり | 1 子どもが読書に親しめる環境づくり 2 生涯学べる環境づくり |
| 7 スポーツの振興 | ①多様な スポーツ環境づくり | 1 生涯にわたりスポーツに親しむことが できる環境づくり |
| | ②スポーツ競技力の向上 | 1 トップアスリートをめざし、競技力を 高めることができる環境づくり |

「『みんなでつくるせとうち田園都市・香川』実現計画」に掲げる施策

8 文化遺産の継承（施策 81 文化芸術による地域づくりの推進）

取組みの内容**1 確かな学力の育成**

社会が急速に変化し、複雑で予測困難なこれからの時代においては、子どもたち一人ひとりが予測できないさまざまな変化に受け身に対応するのではなく、主体的に向き合っただけでなく、その過程を通して、自らの可能性を発揮し、社会の創り手として必要な資質・能力を身に付けられるようにすることが重要である。

このため、児童生徒に基礎的、基本的な知識・技能を確実に習得させ、これらを活用して課題を解決するための思考力、判断力、表現力その他の能力を育むとともに、主体的に学習に取り組む態度を養い、確かな学力を育成する。

令和4年度の主な取組み・実績**(1) 学習指導要領の着実な実施**

- ・ 学習評価を学習指導の改善につなげ、子どもたちが確かな学力を身に付けるため、授業づくりのポイントをまとめたリーフレットを活用し、「個に応じたきめ細かな指導」と「個を活かす協働的な学び」を授業改善の重点項目として啓発
- ・ 文部科学省が開催した教育課程説明会等における周知事項や協議内容の浸透を図るため、小・中学校別に「教育課程運営改善連絡協議会」を開催（8月）
- ・ 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業づくりの普及を図るため、優れた授業力をもつ教員の授業動画をホームページ上に公開
- ・ 高校教育の改善及び充実を図ることを目的とした「香川県高等学校教育課程運営改善研究会」を実施

(2) 児童生徒の実態に応じたきめ細かな指導の充実

- ・ 小・中学校の全学年で35人学級を実施
- ・ 小学校高学年において、3～4教科、週7時間程度、専科担当教員による専門的な指導を実施
- ・ 学級経営の安定を図り、学力向上の基盤となる生活規律や学習習慣の指導の徹底や基礎学力の定着を図る指導の充実のため、特別な支援を要する児童生徒や生徒指導上の課題のある児童生徒への対応等の充実
- ・ 県学習状況調査において、学習や生活の諸側面等を的確に把握するため、「教科に関する調査」とともに、「児童生徒質問紙」「学校質問紙」による調査を実施
- ・ 教育課題の解決に向けた教員の資質能力の向上のため、県学習状況調査結果を踏まえた「授業改善に向けての協議会」を開催
- ・ 児童生徒一人ひとりにあったきめ細かな指導対応を実現するために、地域や学校の実情に応じて、多様な経験・専門性を持った地域の人材を活用した「学力向上を目的とした学校教育活動支援事業」を実施
- ・ 学校の教育力を高めるための先導的な研究により、確かな学力の定着を促進するため、「個を活かす協働的な学びの推進モデル校」「教育の情報化推進モデル校」「キャリア教育推進モデル校」「小学校外国語教育推進モデル校」を指定（11校）

(3) 児童生徒の学ぶ意欲や学習に向かう態度の育成

- ・ 教員が授業づくりにおいて心がけるべき項目をポスターにして教員への意識付けを促し、児童生徒の主体的な学びや対話的な学びを促進

(4) 理数教育の充実

- ・ 理科スキルアップ事業や研修会の実施により、理科や算数・数学の楽しさや有用性を体験し、興味・関心を深められるような指導を行うなど、指導力の向上や指導方法の工夫、改善を促進
- ・ 高校生を対象に、「香川県高校生科学研究発表会」や「科学の甲子園香川県代表選考会」を開催

(5) 高校における指導、評価の工夫、改善

- ・ すべての県立高校でシラバス（授業説明書）の作成、生徒からの授業評価、公開授業を実施
- ・ 文部科学省によるスーパーサイエンスハイスクール指定校でカリキュラムや指導方法の研究開発を実施（観音寺第一高校）
- ・ 「魅力あふれる県立高校推進事業リーディングスクール」として、「郷土への理解や郷土愛」「イノベーション創出力」「グローバル社会への対応」に関する資質・能力を、学校の特色を生かしつつ育成するための教育プログラムの実践研究を実施（高瀬高校、善通寺第一高校、高松西高校）

《 関連する主な事業 》

香川型指導体制の推進、「さめきつ子学力向上」事業、理数教育推進事業、魅力あふれる県立高校推進事業

香川県教育基本計画に掲げている指標の現状と評価

| 番号 | 指標 | 単位 | 教育基本計画策定時(R2) | R4年度実績 | 評価 | R7年度目標 |
|----|---|----|--|----------------------------|--------------|----------------------|
| 1 | 「授業の内容がよく分かる／だいたい分かる」と回答した児童生徒の割合 | % | 小学校5年生 73.1 中学校2年生 59.5 | 小学校5年生 69.7 中学校2年生 57.5 | D } D D } | 小学生 77 中学生 65 |
| | D評価に関する分析 | | 話し合いが授業の内容の理解や、さらに課題を追求しようとする意欲につながっていないと考えられる。話し合う目的を児童生徒に明確に持たせるとともに振り返りや学習の充実感により学習意欲が高まるようにする。 | | | |
| 2 | 全国学力・学習状況調査における正答率40%未満の児童生徒の割合の全国平均との差 | pt | 小学校6年生 -1.8 中学校3年生 0.0 (R元年度) | 小学校6年生 -1.8 中学校3年生 -2.2 | D } C A } | 小学生 -2.4 中学生 -0.6 |

評価・課題

- 令和3年度より、「小・中学校における35人学級の実施」、「小学校高学年における教科担任制の拡充」を2つの柱とする新しい指導体制で取り組んでおり、一人ひとりに応じたきめ細かな指導の充実や子ども同士の話し合いの活性化に一定の効果が見られる。
- 課題解決の課程において、児童生徒がつまずきがちなポイントを把握し、それぞれの個に応じた適切な指導方法を工夫するなど、授業力の向上を図る必要がある。
- 香川県高等学校教育課程運営改善研究会を実施することで、教育課程運営上の課題、指導方法、評価の改善に必要な研究協議が実施できた。
- 「香川県高校生科学研究発表会」や「科学の甲子園香川県代表選考会」を実施することで課題研究や探究活動、理数系の部活動の質を高め、裾野を広げることにつながった。
- 学校独自の取り組みや学校の実態に応じた特色ある教育活動の推進などにより、県立高校の魅力化が図られた。

今後の展開

- 「香川型指導体制」の成果や課題等を検証し、子ども一人ひとりの成長やつまずきを理解し、個々の興味・関心に応じたきめ細かな指導・支援や、子ども同士の話し合いの活性化などに一層取り組むために、小・中学校全学年での 35 人学級の実施の継続や高学年における教科担任制の拡充を図っていく。
- 優れた授業力を持つ熟練教員の授業動画をさらに公開・蓄積するとともに、新たに日々の授業づくりのポイントをまとめたプレゼンテーション動画をホームページ上で配信することで、若年教員等の授業力の向上を図る。
- 香川県高等学校教育課程運営改善研究会を継続して開催し、令和 4～7 年度の 4 年間ですべての公立高校教員が参加することで高校教育の改善及び充実を図る。
- 理数教育における探究的な学びの推進事業により「香川県高校生科学研究発表会」や「科学の甲子園香川県代表選考会」を継続して実施することで、県内教員の探究指導における指導力の向上につなげる。
- 「魅力あふれる県立高校推進事業コネクティングスクール」を 6 校指定し、特色ある教育活動の優れた事例や手法の横展開を図ることにより、魅力ある高校づくりの一層の推進を図る。

取組みの内容

2 読解力の育成

情報のあふれる社会においては、多様な情報の中から必要な情報を選び、その内容を正しく理解し、自分の考えをつくり出す読解力の育成が重要になる。読解力の育成は、あらゆる学習の基盤となるものであり、さらに生涯における学びの基盤ともなる。

このため、学校においてはすべての教育活動で言語活動の充実を図るとともに、家庭や関係機関と連携し、子どもたちの発達段階に応じた読みの構えと読書習慣づくりを通じて、読解力を育成する。

令和4年度の主な取組み・実績

(1) 言語能力の育成

- ・ 国語科を要としてすべての教科で言語能力の育成を図るため、指導のポイントを示した「教育実践の手引」を作成し、県内全小・中学校に配布
- ・ 文章を読んだり、文章題を読み解いたりするために必要な指導方法等について取り上げた通信を発行し、教員の意識を啓発
- ・ 香川県高等学校教育課程運営改善研究会において、教科等横断的な視点に立った言語能力の育成の重要性を周知

(2) 学校における読書活動の推進

- ・ 読書の楽しさに出会う機会を創出できるよう、「香川の子どもたちに贈る100冊」を活用
- ・ 学校における一斉読書活動の推進（小・中学校、高校）
- ・ 学校図書館にかかわる司書教諭の資質向上のための研修の実施、及び学校司書に対する研修の促進
- ・ 生徒図書委員等を中心とした学校図書館の活用や読書活動の推進に関する取組みの実施
- ・ 研究指定校による読書活動の推進に関する実践研究の実施

《 関連する主な事業 》

「さぬきっ子学力向上」事業

香川県教育基本計画に掲げている指標の現状と評価

| 番号 | 指標 | 単位 | 教育基本計画策定時(R2) | | 評価 | R7年度目標 |
|----|---|---|----------------------------|----------------------------|--------------|------------------------|
| 3 | 「読書は好きですか」との質問に、「好き」または「どちらかといえば好き」と回答した児童生徒の割合 | % | 小学校5年生 79.7 中学校2年生 74.0 | 小学校5年生 75.6 中学校2年生 67.4 | D } D } D | 小学校5年生 82 中学校2年生 75 |
| | D評価に関する分析 | 県の推薦図書等を活用し、児童生徒が相互に本を紹介・推薦し合う活動などを通して、より一層本の魅力に気付くような機会を確保する必要がある。 | | | | |

評価・課題

- 授業において友達と交流する学習を重視し、言語活動の一層の充実を図るとともに、読書活動を一層推進していく必要がある。
- 活字離れが危惧される中、読書習慣が身に付くような読書活動の工夫、改善を図る必要がある。
- 県立高校では、一斉読書活動の推進や研究指定校の実践研究など、読書活動の普及に努めた結果、一斉の読書活動を週一回以上又は特定の時期などに実施している学校は 23 校（79.3%）で、このうち、毎日実施している学校は 13 校（44.8%）であり、学校における読書活動が定着してきている。

今後の展開

- ICT を効果的に活用して言語活動の充実を図った事例や、各教科における言語活動を重視した授業づくりのポイントを周知することで授業改善を図る。
- 令和3年度に選定した推薦図書「香川の子どもたちに贈る 100 冊」について、児童生徒相互にお気に入りの本を紹介・推薦し合ったり、書評や本の帯等を募集したりするなど読書活動を一層推進していく。
- 教科等横断的な視点により、国語科を中心にしつつ、各教科・科目等の特質を生かした言語能力の育成を図るために、各教科での学校図書館等の活用を進めていく。

取組みの内容**3 ICTを活用した教育の推進**

AIやIoTの普及により社会や生活が急変し、将来の予測が難しい社会においては、情報および情報技術を適正かつ効果的に活用して、問題を発見・解決したり自分の考えを形成したりしていくための能力を養うことが求められている。

このため、「情報活用能力」を「学習の基盤となる資質・能力」と位置付け、教科横断的に育成していくとともに、個別最適な学びや協働的な学び、オンライン学習やプログラミング教育など、ICTを効果的に活用した学習活動の充実を図りながら、各教科等における「主体的・対話的で深い学び」へとつなげる。

令和4年度の主な取組み・実績**(1) 学校におけるICT環境の整備**

- ・ 小・中学校のネットワーク環境整備や1人1台端末の効果的な活用を支援
- ・ 県立高校及び特別支援学校高等部において、1人1台端末を整備（7,042台）
- ・ 特別支援学校小・中学部の児童生徒数の増加に伴う1人1台端末を追加整備
- ・ 県立高校、高松北中学校及び特別支援学校において、教員用タブレット端末を整備（1,507台）
- ・ 県立高校及び特別支援学校において、特別教室、職員室等に無線アクセスポイントを拡充整備
- ・ 一人ひとりの障害の状態や教育的ニーズに応じて、タブレット端末を効果的に活用できるよう、特別支援学校に入出力支援装置や周辺機器等を整備

(2) 情報活用能力の育成

- ・ 教員がICTを有効活用して指導する能力を向上させるため、電子黒板を活用した授業やタブレット端末活用のための研修を実施
- ・ 県立学校ICT活用教育プロジェクトチーム情報交換会の実施（年4回、全県立学校）
- ・ 県教育委員会主催の学校訪問時における積極的なICTを活用した授業を実施
- ・ 各県立学校で教科ごとに研究授業を実施し、その実践事例をクラウドサーバーにアップすることで、好事例を学校間で共有
- ・ オンライン上の会議室を常設し、日常的に問題解決や情報交換ができる場を設定

(3) プログラミング教育の推進

- ・ プログラミングに関する知識・技能を有する専門家による出前授業の実施（7校に派遣）
- ・ 小学校教員のプログラミング教育に関する指導力の向上を図るための研修の実施（7月）
- ・ 県立学校教員のスキルアップを図るため、情報Iプログラミング研修会を実施（8月）

(4) 臨時休業時や特別な支援を必要とする児童生徒の教育機会の保障

- ・ 各市町教育委員会における、災害や感染症の発生等の緊急時にオンライン学習等に対応できる環境整備の促進
- ・ 臨時休業中におけるオンライン学習の実践事例を全県立学校に共有
- ・ 一人ひとりの障害の状態や教育的ニーズに応じて、タブレット端末を効果的に活用できるよう、特別支援学校に入出力支援装置や周辺機器等を整備（再掲）

◀ 関連する主な事業 ▶

「さめきっ子学力向上」事業、新しい学びのための環境整備事業、主体的な学びを支援するICT活用事業

香川県教育基本計画に掲げている指標の現状と評価

| 番号 | 指標 | 単位 | 教育基本計画策定時(R2) | R4度実績 | 評価 | R7年度目標 |
|----|-----------------------------|----|---|--|----------------------|--|
| 4 | 授業中にICTを活用して指導することができる教員の割合 | % | 小学校 68.8 中学校 59.2 高校 85.4 特別支援学校 70.5 (R元年度) | 小学校 71.8 中学校 62.9 高校 80.7 特別支援学校 66.7 (R3年度) | C C D D } D | 小学校 100 中学校 100 高校 100 特別支援学校 100 |
| | D評価に関する分析 | | ICTを活用する機会が増えたことで、授業中の機器トラブルや活用面への課題を感じる教員が増加したことなどによるものと考えられる。ICT活用の不得意な教員の意識高揚と指導技術の向上を引き続き図る必要がある。 | | | |

評価・課題

- 授業中にICTを活用して指導することができる教員の割合を向上するために、実際に端末の活用を進めながら、端末の使用に習熟していくとともに、研修会等を通して活用を促していく必要がある。
- 各学校の推進計画や取組み、学習支援ソフトの有効的な活用事例の共有を図ることで、他校の推進事例を参考にしながら、自校の取組みにつなげることができた。また、「情報I」授業担当者を対象に「プログラミング研修」(悉皆研修)を実施することで、教員の指導力向上が図られた。
- 教員のICT活用指導力や学校ごとのICT活用に差があることや、校内にICT機器が増えることで、操作の習得やICTを活用した授業改善、機器の設置準備等、教員の新たな業務が発生している。
- 技術の進歩に伴ったICTを活用した実践ができるよう、ICT機器の維持、更新を継続的に行うとともに、一人ひとりの障害の状態や教育的ニーズに応じて、タブレット端末を効果的に活用できるようより一層入出力支援装置や周辺機器等を継続的に整備する必要がある。

今後の展開

- 県立高校及び特別支援学校高等部において、1人1台端末の整備が完了したことから、新学習指導要領に基づき、情報技術を適切に活用した学習活動の充実を図る。
- 1人1台端末を、児童生徒の個々の学びの保障のために活用するとともに、自分の考えを発信したり互いの考えを共有したりするための活用を促進する。
- 整備されたICT環境を積極的に活用し、効果が上げられるよう、引き続き教員のICT活用スキルの向上を図る。
- 児童生徒の主体的な端末の活用を促進すると同時に、情報モラルの育成や、ID管理等のセキュリティ対策を促す。
- 技術の進歩に伴った実践ができるように、県立学校においてICT機器の維持、更新を継続的に行うとともに、特別支援学校においては、一人ひとりの障害の状態や教育的ニーズに応じて、タブレット端末を効果的に活用できるようより一層入出力支援装置や周辺機器等の継続的な整備に努める。
- デジタル教科書の導入等、今後さらに進展する教育の情報化に対応できるよう、授業モデルの構築や児童生徒用教材の開発等により、効果的な活用方法を検討するとともに、その普及を図る。

- 各学校において I C T 活用を得意とする教員が研究授業を行い、その検討会を通じて、他の教員にも普及させ、校内における I C T 活用指導力の向上を図る。
- それらの事例を I C T 活用教育プロジェクトチームで全ての学校で共有し、各教科における事例を提示し、効果的な活用場面について積極的に取り組んでいくよう助言を行う。
- 県教育センターにおいては、学校からの要請により、指導主事等を派遣して校内研修を支援していくとともに、情報教育に関する研修講座を増設して、教員の I C T 活用指導力の向上につなげていく。
- 教員の I C T 機器管理等の業務負担の軽減を図るため、令和 5 年度から I C T 支援員を全県立学校に派遣して業務をサポートし、県立学校における 1 人 1 台端末の活用の推進を図る。

取組みの内容

4 小・中・高等学校を通じた外国語教育の推進

グローバル化が急速に進展する中で、外国語によるコミュニケーション能力は、これまでのように一部の業種や職種だけではなく、生涯にわたるさまざまな場面で必要とされることが想定され、その能力の向上が課題となっている。国際共通語として最も中心的な役割を果たしている英語を使い、目的や場面、状況に応じて、自分の意見や考えなどを伝え合うことができる実践的な英語力の育成を図る。

令和4年度の主な取組み・実績

(1) 小学校における外国語教育の充実

- ・ 外国語活動・外国語科の指導の充実を図るための教育活動支援員を小学校に派遣（45校）
- ・ 小学校教員の指導力の向上を図るため、中核教員を対象に、総合授業リーダーによる公開授業を実施するとともに、授業動画をホームページに掲載

(2) コミュニケーション能力を育成する英語教育の推進

- ・ 生徒の英語4技能（「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」）をバランスよく育成するため、中学校2年生に対し、英語スピーキングテストを行うなど、生徒の学力や学習状況をきめ細かく把握し、指導方法を改善
- ・ 外国語指導助手（ALT）を県立中学校、高校に派遣し、英語での言語活動を中心とした授業を推進

《 関連する主な事業 》

中学生の英語力向上事業、英語指導スキルアップ事業、ALT活用事業

香川県教育基本計画に掲げている指標の現状と評価

| 番号 | 指標 | 単位 | 教育基本計画策定時(R2) | R4年度実績 | 評価 | R7年度目標 |
|----|--|----|--------------------|----------|----|--------|
| 5 | 「英語の授業では、生徒同士で英語で問答したり意見を述べ合ったりする活動が行われていたと思いますか」との質問に「当てはまる」または「どちらかといえば、当てはまる」と回答した生徒の割合 | % | 中学校 75.8 (R元年度) | 中学校 86.7 | A | 中学校 80 |

評価・課題

- 小・中学校で、ネイティブ・スピーカーを活用したり、外国語に堪能な地域の人々の協力を得たりしている市町の割合は100%であり、英語でのコミュニケーションを図る資質・能力の育成が図られている。
- 小・中学校の連携において、取組み・実践の情報交換にとどまらず、研究協議をしたり、互いの学校で授業を行ったりするなどの交流を推進する必要がある。
- 県立高校においては、生徒が英語で発言したり、話し合ったりする授業を充実することができた。

今後の展開

- 小学校における学級担任の外国語指導技術の向上を図るとともに、外国語指導助手（ALT）や外国語に堪能な地域人材の効果的な活用により、子どもの英語4技能の育成を図る。
- 小学校から中学校へと、育てたい資質能力の系統性を意識した指導を進める。
- 中学校では、小学校外国語科での学びや新学習指導要領の趣旨を踏まえ、「聞く・読む・話す・書く」の言語活動を通して、英語による日常会話や簡単な情報交換ができるコミュニケーション能力を育てる学習指導を推進する。
- 小・中学校、高校の各段階の接続を意識した英語教育をより一層推進する。

取組みの内容**5 幼児期の教育の推進**

幼児期は、義務教育やその後の教育の基礎、さらには生涯にわたる人格形成の基礎が培われる重要な時期であり、この時期に育まれた自立心や協同性などの非認知スキルが子どもたちの将来を支える大切な基盤となる。

幼児期の教育においては、幼児期の発達の特性に照らして自発的な活動としての遊びを通して、「生きる力」の基礎や社会性、道徳性などの豊かな人間性と思考力を育むとともに、家庭との連携を十分に図りながら、小学校以降の生活や学習に円滑につながるよう、幼児一人ひとりの望ましい発達を促す。

令和4年度の主な取組み・実績**(1) 教員研修の充実**

- ・ 教職経験（新規採用教員、中堅教諭等、園長）に応じた研修を実施
- ・ 幼児期の教育に関する内容、幼稚園等の運営・管理、保育技術等に関する研究を深め、幼児期の教育の振興・充実を図るため、幼児教育香川県研究協議会（実践発表・協議、県からの提案、講演等）を実施
- ・ 派遣を希望する幼稚園に幼児教育支援員（大学教授等）を派遣して、公開保育や園内研修を通して指導・助言（7市町11園訪問）

(2) 幼稚園、認定こども園、保育所の連携の推進

- ・ 幼児教育スーパーバイザーが、市町の幼児教育アドバイザーとともに市町の研修会や幼稚園（30園62回）、保育所（12所25回）、認定こども園（21園52回）を訪問し、指導・助言を行い、各市町における幼児教育全体の推進体制の構築を促進

(3) 保護者と幼児がともに育ち合えるような子育て支援の取組みの推進

- ・ 家庭教育推進専門員を委嘱（73名）し、親同士の学びを取り入れたワークショップを開催（15回）
- ・ 幼稚園や認定こども園に「アートのあるせい」を派遣し、家族で創作活動等を行う機会を提供する「家族でアート」を実施（4園）
- ・ 乳幼児及びその保護者への定期的な相談・指導の実施

(4) 地域、関係機関との連携の推進

- ・ 関係機関や専門機関に関する情報収集・情報提供
- ・ 特別支援学校教員等による連携訪問の実施

《 関連する主な事業 》

就学前教育サポート事業、幼児教育充実推進事業、就学前定期的相談・指導事業

香川県教育基本計画に掲げている指標の現状と評価

| 番号 | 指標 | 単位 | 教育基本計画 策定時(R2) | R4年度 実績 | 評価 | R7年度 目標 |
|----|---|----|-------------------|------------|----|------------|
| 6 | 幼小の円滑な接続に向け、接続期のカリキュラムを検討する研修会に参加した幼稚園の割合 | % | 20.5 | 57.1 | A | 80 |

評価・課題

- 子ども・子育て支援新制度に基づき、幼稚園・保育所・認定こども園が連携を図りながら、ともに乳幼児期の教育の質の向上を図っていく体制を構築していく必要がある。
- 学校やPTAと連携を深め、多くの保護者が集まる機会での講座・ワークショップや保護者同士が学び合う学習機会の提供に努めており、その認知度は高まってはいるが、保護者が集まる機会の減少により、学び合う場が少なくなっている。
- 幼稚園や認定こども園において芸術の専門家によるアート教室を開催し、幼児の制作意欲の向上を促進するとともに、指導者の幼児に対する芸術活動の展開へのサポートにつなげた。

今後の展開

- 令和2年2月に策定した「香川県就学前教育振興指針」に基づき、研修会や研究会、園長会等を通じて、その趣旨を説明し、広く県内に啓発していくとともに、希望する就学前教育施設に、幼児教育スーパーバイザー等を派遣し、乳幼児期にふさわしい教育・保育の在り方について引き続き指導・助言を行っていく。
- 保護者が集まる場を家庭教育の学習機会として活用するよう働きかけ、子育て情報の発信とともに、保護者が子育てについて考え、学ぶ場を提供する。
- 「香川県文化芸術振興計画」に従って、幼児や小・中学校、高校の児童・生徒が文化芸術に親しむ機会を提供する。

取組みの内容**6 特別支援教育の推進**

障害のある子どもの自立や社会参加に向けた主体的な取組みを支援するという視点に立ち、インクルーシブ教育システムの理念のもと、子どもたち一人ひとりの教育的ニーズを把握し、その持てる力を高め、生活や学習上の困難を改善または克服するため、適切な指導や必要な支援を行う。

このため、障害により教育上特別の支援を必要とする子どもが在籍する通常の学級、通級による指導、特別支援学級、特別支援学校といった連続性のある「多様な学びの場」において、一人ひとりに応じた指導、支援や乳幼児期から社会参加に至るまでの切れ目のない支援体制の一層の充実と教職員の専門性の向上に努める。

令和4年度の主な取組み・実績**(1) 切れ目のない支援体制の充実**

- ・ 乳幼児期から社会参加に至るまでの一貫した指導・支援を行うため、教育、医療、保健、福祉、労働等の関係機関との連携の在り方を協議する地域特別支援連携協議会を6地域において、それぞれ1回開催
- ・ 「個別の教育支援計画」「個別の指導計画」の作成や活用について、幼稚園、認定こども園、小・中学校、高校の管理職・教員を対象に研修会を実施
- ・ 各特別支援学校において、オンラインでの教育相談や研修、状況に応じた連携訪問等の保育所、幼稚園、認定こども園、小・中学校、高校への支援を実施
- ・ 医療的ケア看護職員を特別支援学校に配置（6校15名）し、特別支援学校に在籍する医療的ケア児に必要な処置や対応を実施

(2) 「多様な学びの場」での教育の充実

- ・ 学校間や医療機関・関係者間で、指導についての情報や合理的配慮の状況が確実に引き継がれるよう、「個別の教育支援計画」「個別の指導計画」の作成と活用についてウェブサイトに掲載
- ・ サポートファイル「かけはし」の作成及び活用の推進のために、様式をウェブサイトに掲載
- ・ 特別支援教育コーディネーターを中心とした校内支援体制の充実と学校間連携の一層の推進を図るため、特別支援教育の専門性の高い外部指導者を派遣（8中学校区）
- ・ 教職員育成指標と関連づけた特別支援教育に関する研修の実施
- ・ 免許法認定通信教育（特別支援学校教諭）を開設。新型コロナウイルス感染症予防対策として全ての講座をオンラインで開催（4講座、延べ297名受講）
- ・ 自立と社会参加に向けた取組みを支援するという視点を校名により明確に示すため、特別支援学校の名称中「盲・聾・養護」に該当する部分を「視覚支援・聴覚支援・支援」に改めることについて、各学校での周知依頼や説明会を実施
- ・ 小豆島みんなの支援学校開設に向け、小豆郡内の全ての方を対象に地元説明会を実施するとともに、地元広報誌への掲載及び学校等へ情報発信

◀ 関連する主な事業 ▶

特別支援教育指導事業、特別支援教育振興事業、スクールカウンセラー活用事業、医療的ケア体制整備事業、小豆地域特別支援学校整備事業、発達障害支援事業

香川県教育基本計画に掲げている指標の現状と評価

| 番号 | 指標 | 単位 | 教育基本計画策定時(R2) | R4年度実績 | 評価 | R7年度目標 |
|----|---|----|----------------------|---------------------|--------------|------------------|
| 7 | 通常の学級に在籍する、障害のある児童生徒などのうち、特別な支援を必要とする児童生徒※の中で、「個別の指導計画」が作成されている割合 ※通級による指導対象者を除く | % | 小学校 37.3 中学校 11.0 | 小学校 47.1 中学校 9.5 | A } D } C | 小学校 60 中学校 50 |

評価・課題

- 地域特別支援連携協議会の開催等により、関係機関の連携を一層深めるとともに、各地域の特別支援教育コーディネーターを中心とした校内支援体制の充実や学校間連携の推進を図る必要がある。
- 特別支援学級に在籍する児童生徒数が増加傾向にあるとともに、特別支援学級を担任する教員のうち約半数は経験が浅い教員が占めている現状があることから、効果的な研修の実施等により、特別支援教育の専門性の向上を図る必要がある。
- 通常の学級に在籍する特別な支援を必要とする児童生徒の「個別の指導計画」の作成率は、小学校では向上したが、中学校では認知されているものの低下したことから、その必要性や有効性、作成方法を周知し、作成率の向上を図る必要がある。
- 特別支援学校教諭免許状の一層の保有率の向上を図るため、効果的な免許法認定講習を継続的に開催する必要がある。
- 小豆郡内の全ての方を対象に地元説明会や学校内覧会等を実施するとともに、地元広報誌への掲載及び学校等へ情報発信することで、小豆島みんなの支援学校について周知啓発を図ることができた。
- 自立と社会参加に向けた取組みを支援するという視点を校名により明確に示すため、特別支援学校の名称中「盲・聾・養護」に該当する部分を「視覚支援・聴覚支援・支援」に改めることにより、周知啓発と理解推進に努めることができた。

今後の展開

- 地域における特別支援教育の推進役となる、特別支援教育コーディネーターを中心とした校内支援体制の充実と、学校間連携の一層の推進を図るため、「全ての学校・全ての学級における特別支援教育体制構築事業」を実施し、地域連携による特別支援教育力の一層の向上を図る。
- 県主催の研修内容を見直し、研修教材等を活用した演習やグループ協議の場を設定することで、経験の浅い教員をはじめとする全ての教員の児童生徒理解力や特別支援教育の専門性を高めるとともに、授業力・指導力の伸長を図る。
- 巡回相談や連携訪問で申込み校が作成する書類の様式に「個別の指導計画」の様式を取り入れ、訪問時に巡回相談員等から作成に関する助言を得やすい環境を整えることにより、該当児童生徒の「個別の指導計画」の作成率向上をめざすとともに、「個別の指導計画」の活用による教育の充実を図る。
- 免許法認定通信教育（特別支援学校教諭）を受講する上での利便性を高めるため、オンラインで開催して受講者数を増やすとともに、積極的な周知を行うことにより、特別支援学校教諭免許状の保有率の向上を図る。

取組みの内容**7 校種間連携の推進**

幼児期の教育において育まれた資質・能力を踏まえ、小学校へ進学しても、引き続き、自らの力を発揮しながら学びに向かうことが可能となるよう、幼稚園、認定こども園、保育所と小学校間の連携を図る。

特に、校種間の出口・入口を丁寧かつ適切につなぐことが重要であり、前段階までの生活や学習で子どもたちが培ってきた「できること」を生かしながら、義務教育の目的・目標に向かって系統的な指導を行うことが大切である。

また、高校でも、中学校における教育の基礎の上に、高度な普通教育や専門教育を施せるよう、中学校との連携・接続を図る。

さらに、障害により教育上特別の支援を必要とする子どもが、一人ひとりの教育的ニーズに応じた教育を一貫して受けられるよう、特別支援学校と各学校との連携や円滑な接続も図る。

令和4年度の主な取組み・実績**(1) 幼児期の教育と小学校との連携の推進**

- ・ 幼児期から児童期への長期的な視点で子どもの発達を捉え、それぞれの時期に応じた教育内容や指導方法の在り方を研究するために、小学校教員を対象とした幼稚園等における幼児教育長期研修を実施（三豊市）
- ・ 幼稚園・認定こども園教諭、保育士、小学校教員等が、相互の教育について理解を図るとともに、幼児期の教育と小学校教育の円滑な接続の在り方を探るために必要な協議を行うことで、教員の指導力の向上を図るため、幼・保・こ・小理解研修会を実施
- ・ 幼児期の教育と小学校教育の円滑な接続を図るための啓発リーフレットを活用し、幼稚園教諭、保育所保育士、認定こども園保育教諭、小学校教員へ啓発

(2) 小学校、中学校、高等学校の連携の推進

- ・ 教育課程の系統性を重視し、各校種間の学びをつなぐ取組みの充実
- ・ 各県立高校の特色のある行事のなかで、異校種の児童生徒を対象とした交流事業を実施

(3) 中高一貫教育の充実

- ・ 高松北中学校において、数学、英語を中心に標準の時間数より多くの授業や少人数での授業を行うとともに、数学、英語について、一部、高校の内容の先取り学習を実施
- ・ 高松北中学校において、グローバルな感性と幅広い視野を身に付けるため、地域から世界へと対象を広げていく探究学習を実施

(4) 特別支援学校と各学校との連携や円滑な接続

- ・ 教育的ニーズに応じた学びの場の選択や丁寧な就学相談が行われるよう、就学にかかわる教育相談・支援体制構築に関する協議会や、市町教育委員会就学指導担当者研究協議会を開催

◀ 関連する主な事業 ▶

幼児教育充実推進事業、特別支援教育総合推進事業

香川県教育基本計画に掲げている指標の現状と評価

| 番号 | 指標 | 単位 | 教育基本計画 策定時(R2) | R4年度 実績 | 評価 | R7年度 目標 |
|----|---------------------------------|----|-------------------|------------|----|------------|
| 8 | 異校種の児童生徒を対象とした交流事業を行っている県立高校の割合 | % | 24.1 | 48.3 | A | 50 |

評価・課題

- 「香川県就学前教育振興指針」や、リーフレット「幼児教育を小学校教育へつなぐ」等の啓発を進めることで、幼小連携・接続をテーマとして研修を行い、取組みを進めている市町が増加している。
- 学校行事の多くがコロナ禍における制約がある中でも、異校種の児童生徒を対象とした交流事業を順次再開することができた。
- 障害により教育上特別の支援を必要とする子どもが、一人ひとりの教育的ニーズに応じた教育を一貫して受けられるよう、協議会の開催により、特別支援学校と各学校との連携や円滑な接続を図ることができた。

今後の展開

- 幼児期の教育を充実させるとともに、小学校教育との円滑な接続を図っていくため、平成 27 年 3 月に作成したリーフレット「子どもの学びをつなぐ」の趣旨について、引き続き、周知徹底を図る。
- 幼児教育支援センターを設置し、幼・こ・保における充実した教育・保育活動を推進
- 異校種の児童生徒を対象とした交流事業の実施について、実施方法の検討や見直しをすることで交流事業の拡大を図る。
- 障害により教育上特別の支援を必要とする子どもが、一人ひとりの教育的ニーズに応じた教育を一貫して受けられるよう、今後も引き続き、各学校における「個別の指導計画」等の作成を推進するとともに、協議会の開催などにより特別支援学校と各学校との連携や円滑な接続を図っていく。

取組みの内容

1 道徳教育の充実

道徳教育の目標は、自己の生き方を考え、主体的な判断の下に行動し、自立した人間として他者ともによりよく生きるための基盤となる道徳性を養うことである。

家庭や地域と連携しながら、学校の教育活動全体を通じて計画的に指導するとともに、道徳科においては、自己を見つめ、物事を広い視野から多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。

令和4年度の主な取組み・実績

(1) 学校教育活動全体を通じて行う道徳教育の推進

- ・ 特別活動等と関連付けながら、道徳教育の全体計画、別業、年間指導計画に基づく道徳教育の全小・中学校での実施
- ・ すべての県立高校が道徳教育の全体計画を作成し、その計画に基づき道徳心の向上を図るための取組みを実践

(2) 全教職員で取り組む道徳科の指導の充実

- ・ 道徳教育の指導力向上に向けた教員研修を実施（全4回）したほか、道徳科（道徳の時間）の充実等に関する実践研究を進める研究推進校を指定し、県内の小・中学校へ研究成果を普及（指定校2校、道徳通信の発行3回）

(3) 家庭や地域と連携した道徳教育の推進

- ・ 「生」や「死」に直面する仕事に就いている助産師、救急救命士等を「いのちのせんせい」として小・中学校に派遣し、実体験を通じて生きるものの意味や命の大切さなどを伝える出前授業を開催（145校）
- ・ 希望する中学校に、義務教育課、県警少年課、斯道学園等の職員を講師として派遣し、中学校1年生を対象に、社会の一員として法を守ることの大切さや犯罪に巻き込まれないための方法、ネットモラル等を理解させ、規範意識等を高めることを目的とした「13歳の自律教室」を実施（59校）

《 関連する主な事業 》

児童・生徒の自治的活動支援事業、豊かな心を育てる事業

香川県教育基本計画に掲げている指標の現状と評価

| 番号 | 指標 | 単位 | 教育基本計画策定時(R2) | R4年度実績 | 評価 | R7年度目標 |
|----|--|---|----------------------------|----------------------------|----------------|----------|
| 9 | 「人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか」との質問に、「思う」と回答した児童生徒の割合 | % | 小学校5年生 77.2 中学校2年生 76.1 | 小学校5年生 76.4 中学校2年生 75.5 | D } D D } D | 現状を上回る水準 |
| | D評価に関する分析 | 長引くコロナ禍の影響を受け、友達と交流する機会自体が減っていることに加え、マスク生活で相手の表情を読み取ることが難しく、人の気持ちを分かりたい気持ちはあるが、それが難しいと感じているのではないかと考えられる。「13歳の自律教室」の内容充実や「いじめゼロ子どもサミット」等の活動を積極的に支援することで、「人の気持ちがわかりたい」という意識や規範意識の醸成を図りたい。 | | | | |

評価・課題

- コロナ禍において制限の多い学校生活が長引く中、代替の学校行事を工夫することができたが、友達との交流場面において、マスク等で表情が伝わりにくい分、言葉を補い丁寧に意思疎通を試みていこうとする、児童生徒のコミュニケーションに対するモチベーションをいかに高めていくかが課題である。
- 道徳の教科化を踏まえた動きや研究推進校の取組み等を「道徳通信かがわ」として、小・中学校に配信し、「議論する道徳」の好事例をさらに広めていくことが課題である。
- 「いのちのせんせい」派遣事業の充実により、この機会を活用して保護者の授業参観を行う学校もあるなど、親子で命の大切さを考えるよい機会となっている。

今後の展開

- 学校の教育活動全体を通じた道徳教育を進めるとともに、道徳の授業を公開したり、保護者や地域の人々の積極的な参加や協力を得たりするなど、幼稚園、認定こども園、保育所、小・中学校や、家庭、地域との連携を図りながら、道徳教育の一層の充実を図る。
- 「いのちのせんせい」は、生命尊重の意識を育てるうえで効果的な事業であり、より子どもたちの心に響く道徳の授業の実践のために、「いのちのせんせい」との事前打ち合わせを一層密にするよう、実施校へ働きかける。
- 「人の気持ちが分かりたい」という意識や規範意識を醸成するために、「13歳の自律教室」について内容の充実を図るとともに、児童生徒が自治的、自発的に取り組んでいる「いじめゼロ子どもサミット」等の活動を積極的に支援する。

取組みの内容

2 自己肯定感・自己有用感の育成

自己肯定感や自己有用感、自制心ややり抜く力といった非認知スキルは、子どもたちが生涯にわたってたくましく生きていくための力となるものである。

自己肯定感とは、「自分は価値ある存在だと自分自身に自信を持つこと」であり、自己有用感とは、「自分は周りに役立っている。自分は社会に有用な存在だ」と思える感情である。

このような感情は、自分や他者を大切に思う源となり、だれかに必要とされている満足感から心が安定し、学習やさまざまな活動への意欲が高まり、自主的・自立的な生活につながるなど、児童生徒の成長にとって、好循環をもたらせる。

自己肯定感・自己有用感を高めるためには、体験的な交流活動の場を充実させるとともに、児童生徒自身に活動を振り返らせたり、周りが児童生徒一人ひとりをかけがえのない存在と認めたとうえで、愛情深く接し、行動を価値づけたりすることが必要である。このため、多様な他者との豊かなかかわりを実現する関係機関とのより一層の連携を図っていく。

令和4年度の主な取組み・実績

(1) 体験活動の機会の充実

- ・ 幼稚園、小学校、中学校、高校を通して系統立てた体験活動の実施
- ・ 中学生を対象とした集団宿泊学習（五色台少年自然センター、屋島少年自然の家）については、新型コロナウイルス感染症拡大防止の観点から、感染状況に応じて日帰り体験活動とする等、内容を見直して実施

(2) 児童生徒によるボランティア活動の推進

- ・ 美化活動、交流活動、社会福祉関連活動など、学校ごとに特色あるさまざまなボランティア活動を実施
- ・ 高校では、勤労を尊ぶ心や社会奉仕の精神を養うため、地域の施設、企業等における体験活動や学校周辺の清掃等のボランティア活動を実施

(3) 家庭や関係機関との連携

- ・ 学級や学年等の枠を越えた児童生徒の自発的・自治的な交流活動により、自己有用感を高めるための調査研究と成果普及を総合的に行う「心の交流事業」を実施（小学校6校、中学校1校）
- ・ ボランティア活動や就業体験において、地域の保育所や企業と連携

《 関連する主な事業 》

児童・生徒の自治的活動支援事業、豊かな心を育てる事業

香川県教育基本計画に掲げている指標の現状と評価

| 番号 | 指標 | 単位 | 教育基本計画策定時(R2) | R4年度実績 | 評価 | R7年度目標 |
|----|---|----|----------------------------|----------------------------|--------------|------------------------|
| 10 | 「自分には、よいところがあると思いますか。」との質問に、「思う」または「どちらかと言えば思う」と回答した児童生徒の割合 | % | 小学校5年生 71.2 中学校2年生 66.4 | 小学校5年生 68.7 中学校2年生 68.3 | D } A } C | 小学校5年生 72 中学校2年生 67 |

評価・課題

- 自分には、よいところがあると肯定的に回答した児童生徒の割合は、前年度と比べ、小学校で0.3pt減、中学校では0.4pt向上とほぼ横ばいである。また、中学校で計画策定時と比べ1.9pt増とコロナ禍の生活に順応している一方、小学校では2.5pt減とコロナ禍前の水準には回復していない。気持ちを言葉で表現するコミュニケーションスキルが未熟な小学校では、人間関係がうまくいかないことも多く、地域との交流も少なく、自分のよさを実感できていない可能性が考えられる。
- 県立高校におけるボランティア活動は、各校において家庭クラブや生徒会が企画するなど、自主的な取り組みが行われているので、今後もそれぞれの高校が実施するボランティア活動を支援していく必要がある。
- 「いじめゼロ子どもサミット」など、児童会や生徒会を中心に児童生徒が主体となる自主的な活動を充実させ、さまざまな活動の中で成功体験を増やしていく必要がある。

今後の展開

- 地域の自然や文化の価値を知り、他者と協働することの素晴らしさを実感するために、小・中学校を通して集団宿泊学習（五色台少年自然センターや屋島少年自然の家）を実施することや、勤労の尊さを学び、自分の生き方を考えるきっかけとなるような職場体験学習の充実を図る。
- 小・中学校におけるボランティア活動については、今後も内容の充実を図るとともに、地域の人々の参加や協力を得る活動の一層の推進などもあわせて、地域全体で子どもを育てる機運を一層高めていく。

取組みの内容

3 豊かな感性や情操の育成

生活水準の向上や自由時間の増大などを背景に、価値観の多様化が進む中、心のゆとりや豊かさが重視されるようになってきている。人格形成にとって最も重要な時期にある子どもたちが、美しい自然や文学、音楽、美術などの文化芸術、スポーツにふれ親しみ、感動ややすらぎ、自己を表現することの喜びを感じることは、豊かな人間性を育むうえで重要である。

そこで、子どもの発達段階に応じ、学校や地域のさまざまな活動に取り組み、感性を高め、豊かな情操を養うとともに、読書を通して、さまざまな物語、小説、評論等に親しむことで、豊かな感受性や表現力、創造性を育成する。

また、新型コロナウイルス感染症対応の経験を踏まえ、感染症対策を講じながら、子どもたちの情操の育成に大切な役割を果たしてきた学校行事や地域活動の充実に努める。

令和4年度の主な取組み・実績**(1) 学校や地域における文化芸術活動の充実**

- ・ 幼稚園や認定こども園に「アートのせんせい」を派遣し、家族で創作活動等を行う機会を提供する「家族でアート」を実施（4園）（再掲）
- ・ 県内中学生を対象に作品作り（讃岐のり染）を行い、県立ミュージアムに展示（全22校、参加人数約3,300名）
- ・ 県内芸術家等による高校生を対象としたワークショップ等を提供する「グローバルアーティスト育成事業」を実施（1校65名）
- ・ 高校の文化部活動に対して、文化芸術活動の専門的な知見を有する外部人材を活用することにより、効率的・効果的な指導体制を構築するとともに、指導者の資質向上を支援（36部、計200回）
- ・ 高校生が瀬戸内の島や瀬戸内国際芸術祭について学ぶ「高校生のための瀬戸内アートサマープログラム（SASP）」を開催（参加人数49名）
- ・ 「香川県小・中学校総合文化祭」「香川県高等学校総合文化祭」の開催を支援
- ・ 令和7年度に本県で開催される「全国高等学校総合文化祭」に向けて、大会テーマや大会ポスター原画等を公募し、決定するとともに、県内の中高生からなる生徒準備委員会を中心に大会周知の広報活動として「開催1000日前イベント」を実施

(2) 県立文化施設などにおける子ども向け事業の充実

- ・ 瀬戸内の豊かな自然に囲まれた五色台少年自然センターや屋島少年自然の家において、子ども向けの参加体験型事業を実施（27回）

(3) 環境教育、環境保全活動の推進

- ・ 児童生徒の環境保全についての理解と関心を深めるため、香川県環境学習教材「さぬきっ子環境スタディ」の教材を小・中学校で活用
- ・ 空き缶などのリサイクルや緑化活動など、児童生徒が環境を守り大切にするために取り組む活動「チャレンジ！グリーン活動」を推進（小中高27校が参加）
- ・ 中学生を中心に実施している集団宿泊学習等で環境学習を実施

(4) 学校における読書活動の推進【再掲】

- ・ 読書の楽しさに出会う機会を創出できるよう、「香川の子どもたちに贈る 100 冊」を活用
- ・ 学校における一斉読書活動の推進（小・中学校、高校）
- ・ 学校図書館にかかわる司書教諭の資質向上のための研修の実施、及び学校司書に対する研修の促進
- ・ 生徒図書委員等を中心とした学校図書館の活用や読書活動の推進に関する取組みの実施
- ・ 研究指定校による読書活動の推進に関する実践研究の実施

《 関連する主な事業 》

全国高等学校総合文化祭開催準備事業、小・中学校文化芸術活動推進費、かがわ未来のアーティスト育成事業

香川県教育基本計画に掲げている指標の現状と評価

| 番号 | 指標 | 単位 | 教育基本計画策定時(R2) | R4年度実績 | 評価 | R7年度目標 |
|----|---|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------|----------------------------|
| 11 | 「本(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)を読んだり借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか」との質問に、月に1~3回以上と回答した児童生徒の割合 | % | 小学校 5 年生 71.9 中学校 2 年生 33.1 | 小学校 5 年生 67.0 中学校 2 年生 31.8 | D } D } D | 小学校 5 年生 76 中学校 2 年生 38 |
| | D 評価に関する分析 | 新型コロナウイルス感染症対策のため、地域ボランティア等による学校での読み聞かせの機会が減少したこと、学校図書館を活用した調べ学習等を控えたことなどが要因として挙げられる。学校図書館の計画的な活用など、より一層読書活動の充実を図る。 | | | | |

評価・課題

- 幼稚園や認定こども園において芸術の専門家によるアート教室を開催し、幼児の制作意欲の向上を促進するとともに、指導者の幼児に対する芸術活動の展開へのサポートにつなげた。
- 県の伝統的工芸品を題材とした中学生の制作活動を実施し、郷土文化の理解につなげた。
- 高校生が瀬戸内の島で、学校の枠・学年の枠を超え、グループで探究活動を行い、発表することを通し、地域の魅力や地域の課題を捉えなおす機会となった。
- 専門性が高い高校の文化部活動において専門家を招いて指導を行うことで、部活動顧問の負担が軽減するとともに、生徒の技術の向上につなげた。
- 「香川県小・中学校総合文化祭」「香川県高等学校総合文化祭」の開催支援により、文化部活動に取り組む児童・生徒に対して成果発表の機会を提供するとともに、高校生を対象とした研修会の開催を通して文化部活動の活性化を図ることができた。
- 「全国高等学校総合文化祭」については、大会テーマや大会ポスター原画等の公募を通して大会PRにつなげることができた。また、生徒準備委員会（全 11 回）が中心となって企画・運営した「開催 1000 日前イベント」を通して、生徒は主体性や協調性を身に付けることができた。ツイッターやインスタグラムなどの SNS を通した大会開催の PR を実施したが、認知度はまだまだ高いとは言えず、さらなる広報活動の充実を図る必要がある。
- 児童会、生徒会などが中心となり、児童生徒が自主的に節電、緑化、リサイクル等の活動に取り組んでいる学校においては、校内緑化やグリーンカーテンの取組みが進み、環境教育・環境学習の充実が図られた。また、地域や異校種と協力した取組みも見られた。

- 小・中学校では、全校生で一斉読書活動に取り組んだり、図書の読み聞かせや推薦図書コーナーを設置したりするなど、読書推進活動への取り組みが見られたものの、コロナ禍のため、学校における読み聞かせの機会等が減少し、読書への意識が高まらなかったことや、地域の図書館に行くことを控えたことなどにより、月に1～3回以上学校図書館・学校図書室や地域の図書館に行くと回答した小学生の割合は減少した。

今後の展開

- 「香川県文化芸術振興計画」に従って、幼児や小・中学校、高校の児童・生徒が文化芸術に親しむ機会を提供する。
- 「全国高等学校総合文化祭」については、香川県実行委員会を設立・開催するとともに、県内の高校生からなる生徒実行委員会を立ち上げ、国際交流事業等の準備や県民への周知を図るための広報イベントの企画・運営等を行う。併せて、令和4年度に決定したイメージソング（歌詞）に対する作曲、マスコットキャラクターの愛称の公募や、文化部活動のスキルアップ事業を実施する。
- 児童会、生徒会などを中心とし、児童生徒が主体的に活動する環境活動に取り組んでおり、この取り組みを継続的なものにし、さらに充実・発展させる取り組みを支援していく。
- 豊かな感受性や表現力、創造性を育むために、各学校段階において、読書活動の充実を図ることが必要であり、読書への関心・意欲を高めるためには、学校図書館の計画的な活用、一斉読書などに地道に取り組む。
- 「香川の子どもたちに贈る100冊」等を活用して、児童生徒相互にお気に入りの本を紹介・推薦し合ったり、書評や本の帯等を募集したりするなどしながら読書活動を推進していくことで、読書の質の向上に取り組む。

取組みの内容

4 人権・同和教育の推進

すべての人々の人権が尊重され、平和で豊かな社会を実現するためには、一人ひとりが、人権の意義や重要性を理解し、人権問題を自らのこととして考え、課題解決に向け積極的に行動することが求められている。また、子どもを取り巻く社会の急速な変化に伴い、子どもが多様性について正しく理解し、お互いを認め合うことができるような指導や支援体制の充実を図る必要がある。

そこで人権・同和教育では、人権の大切さや人権問題についての理解と認識を深め、豊かな人権感覚を養い、課題解決のために積極的に行動しようとする意欲や態度を向上させ、その意欲や態度を実際の行為に結びつける実践力や行動力を育成する。

令和4年度の主な取組み・実績**(1) 人権や多様性を尊重する意欲や態度の育成**

- ・ 研修の充実を通して、人権・同和教育の指導内容や方法の工夫、改善を図り、各学校における「人権教育の指導方法等の在り方について〔第三次とりまとめ〕」の活用を促進
- ・ 学習指導上、生徒指導上、進路指導上の課題のある児童生徒への支援の在り方などについて研修し、参加者の理解と認識を一層深め、指導力の向上を図るため、学力・進路支援担当教員研修会等の研修会を実施
- ・ 学校における児童生徒の自尊意識を高めるための支援や仲間づくりを推進するため、人権・同和教育主任の指導力向上をめざして研修会を実施（8月）
- ・ 多様性社会に適応できる豊かな心を育むことを目的に、さまざまな人権課題にかかわる当事者と交流するなどの参加体験型の児童・生徒・教職員向け研修を実施（8月、10月、11月、1月）
- ・ 人権・同和教育の理念と手法を継承するため、若年教職員の指導力の向上をめざした「人権・同和教育若年教職員パワーアップ研修会」を実施（8月、12月）

(2) 人権についての理解と認識の深化

- ・ 性的少数者の児童生徒の良き理解者となり、きめ細かな対応や支援のできる教職員をめざし、当事者団体の協力を得て、「LGBT等に関する教職員研修会」を実施（11月）
- ・ 学校（園・所）や市町に人権・同和教育課の職員を派遣し、研修会等の指導及び助言、講話・講演等を通じて人権・同和教育の推進を図る人権・同和教育出前講座事業を実施（46講座）
- ・ 各校の人権・同和教育の実施状況を把握し、今後の人権・同和教育推進上の参考とするため、推進状況調査を実施

(3) 人権意識の育成

- ・ 教育課題を有する地域（小・中学校区単位）を対象に、教育上の課題解決のための地域学力向上・キャリア教育総合推進事業を実施（6地域）
- ・ 学校教育における人権・同和教育の推進を図り、一人ひとりの人権が尊重される社会の実現をめざし、指導者の資質向上を目的とした研修会を実施（1月）

＜ 関連する主な事業 ＞

人権・同和教育若年教職員パワーアップ研修事業、多様性社会に適応する豊かな心の育成事業、地域学力向上・キャリア教育総合推進事業

香川県教育基本計画に掲げている指標の現状と評価

| 番号 | 指標 | 単位 | 教育基本計画策定時(R2) | R4年度実績 | 評価 | R7年度目標 |
|----|------------------------------------|----|---------------|--------|----|--------|
| 12 | 人権・同和教育教職員ハンドブックを活用して校内研修を行った学校の割合 | % | 50.8 | 61.2 | B | 100 |

評価・課題

- 指導内容や方法の工夫、改善を図るため、「人権教育の指導方法等の在り方について〔第三次とりまとめ〕」を活用している小学校の割合は94.0%、中学校の割合は87.7%となり、ほとんどの小・中学校での活用が見られた。
- 教職員研修の充実をめざしてゼロ予算で実施している人権・同和教育出前講座では、市町及び学校（園・所）からの要請により、教職員等に対して研修を行い、人権・同和教育についての理解を深めることにつながった。
- 「多様性社会に適応する豊かな心の育成事業」は、さまざまな人権課題にかかわる当事者と交流したり、参加者同士で考えを深めたりすることを通して、人権感覚を高めることができた。そのうち中高生と教職員が共に学ぶ研修では、人権課題の当事者から直接話を聴き、学んだ内容をまとめて、各学校で発表する生徒もいた。
- 地域等との連携強化を図りながら地域学力向上・キャリア教育総合推進事業に取り組み、実施した地域において、教育課題を有する児童生徒の学力向上、進路指導の充実などで改善する事例が見られた。
- 「人権・同和教育若年教職員パワーアップ研修会」には、希望する小・中学校・高校・特別支援学校の教職員が参加し、指導スキル向上のためのワークショップや模擬授業等を実施し、各校や地域における人権・同和教育の推進者としての自覚を高めることができた。
- 内容を大きく見直し令和3年度に全教職員に配付した人権・同和教育教職員ハンドブックの活用促進を図る必要がある。

今後の展開

- 令和3年度、全教職員に配付した人権・同和教育教職員ハンドブックの活用促進に向けて、研修会や出前講座等で実際に活用したり、活用方法を示したりすることで、ハンドブック活用の充実を図る。
- 人権・同和教育出前講座については、新しい人権課題についての情報提供に努めるとともに、学校等の要望するさまざまな人権課題に対して柔軟に対応できるよう職員の指導力の充実を図る。
- 若年教職員に対する人権・同和教育の指導について、参加体験型学習や授業づくりの実践など指導スキルを向上させる研修の充実を図る。

取組みの内容

1 いじめや暴力の未然防止

学校においては、児童生徒との日常的なかかわりの中で、教員が児童生徒との信頼関係を築き、すべての教育活動を通じて規範意識や自己肯定感・自己有用感を育む指導を行うとともに、問題行動に対しては、教職員が一体となって、未然防止、早期対応という観点に立った取組みを行う必要がある。

児童生徒の問題行動については、家庭や地域、その他関係機関などの理解と協力を得て地域ぐるみで取り組める体制づくりを進める。

令和4年度の主な取組み・実績

(1) 児童生徒理解の深化

- ・ いじめや不登校が中学校1年生で増加する課題に対して、小・中学校が連携して対応するため、小中学生指導担当教員連絡協議会を開催（8月）
- ・ 高校の中途退学や不登校等に対して、学校内の関係者がチームとして取り組むとともに、関係機関と連携した教育相談体制づくりのため、教育相談連絡協議会を開催
- ・ 教育センターにおいて24時間いじめ電話相談を実施

(2) 人間関係づくり、自己指導能力の育成

- ・ 希望する中学校に、義務教育課、県警少年課、斯道学園等の職員を講師として派遣し、中学校1年生を対象に、社会の一員として法を守ることの大切さや犯罪に巻き込まれないための方法、ネットモラル等を理解させ、規範意識等を高めることを目的とした「13歳の自律教室」を実施（59校）（再掲）
- ・ いじめをなくす機運を高めるために、各学校の児童会・生徒会が中心となって行う「いじめゼロ強調月間」（11月）の支援や児童生徒の自発的・自治的活動を促進するリーダーを育てる「いじめゼロ子どもサミット」（8月）を実施
- ・ 学級や学年等の枠を越えた児童生徒の自発的・自治的な交流活動により、自己有用感を高めるための調査研究と成果普及を総合的に行う「心の交流事業」を実施（小学校6校、中学校1校）（再掲）
- ・ LHR（ロングホームルーム）でのLGBTや障害者理解を深める道德教育を実施
- ・ 新型コロナウイルス感染症に対する偏見やいじめを生まないための教員や生徒の自発的・自治的活動を促進

(3) 生徒指導体制の充実

- ・ 学校だけでは対応が難しい状況にある学校に、スクールサポートチームとして、元警察官等からなる「強化支援チーム」、元児童相談所職員等からなる「重点支援チーム」を派遣（小学校7校、延べ888回、中学校11校、延べ1,712回）
- ・ すべての小・中学校、高校でスクールカウンセラーを活用できるよう派遣
- ・ スクールソーシャルワーカー配置促進事業として、市町教育委員会がスクールソーシャルワーカーを配置するための経費を補助
- ・ 小・中学校等の授業の補助や放課後の補充学習・野外活動等に、児童生徒と比較的年齢の近い大学生（学生ボランティア）を派遣（小・中学校42校に70名）
- ・ 教育センターにおいて24時間いじめ電話相談を実施（再掲）

- ・ 教育相談担当教員及びスクールカウンセラー・スクールソーシャルワーカーの資質向上とチーム学校づくりのため研修会を開催(15回)

(4) 関係機関等との連携

- ・ 問題行動を起こす児童生徒への対応と、非行と被害を未然に防止するため、学校と警察の連携強化を推進
- ・ 問題を抱える児童生徒に対する校内支援体制づくりのサポート、校内研修の充実を図るため、社会福祉等の専門的な知識や技術を有する大学教授を県スクールソーシャルワーカーとして学校に派遣
- ・ 学校における支援チームづくりや事例検討会の在り方などについて支援や助言を行うため、経験豊富な社会福祉、児童福祉の専門家を学校支援アドバイザーとして派遣

◀ 関連する主な事業 ▶

道徳教育パワーアップ事業、豊かな心を育てる事業、スクールカウンセラー活用事業、スクールソーシャルワーカー配置促進事業

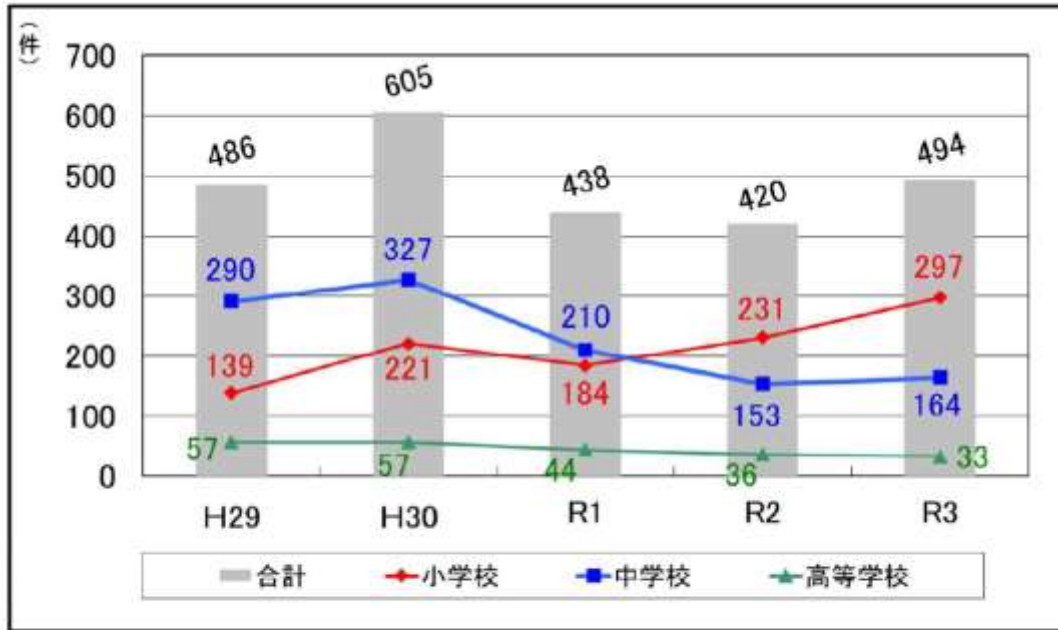
香川県教育基本計画に掲げている指標の現状と評価

| 番号 | 指標 | 単位 | 教育基本計画策定時(R2) | R4年度実績 | 評価 | R7年度目標 |
|----|---|---|----------------------------|----------------------------|--------------|----------|
| 13 | 「いじめはどんな理由があってもいけないことだと思いますか」との質問に、「思う」と回答した児童生徒の割合 | % | 小学校5年生 86.9 中学校2年生 82.5 | 小学校5年生 81.7 中学校2年生 78.6 | D } D D } | 現状を上回る水準 |
| | D評価に関する分析 | 長引くコロナ禍の影響により、人と人との接触や交流の場面が減ったことに伴い、いじめについて自分事として考える機会も減っているため、いじめは絶対いけないという意識まで高まっていないのではないかと考えられる。児童生徒の自治的活動を引き続き支援するとともに、関係機関と連携した出前授業を実施するなど、児童生徒の規範意識や道徳性・社会性の育成に努める。 | | | | |

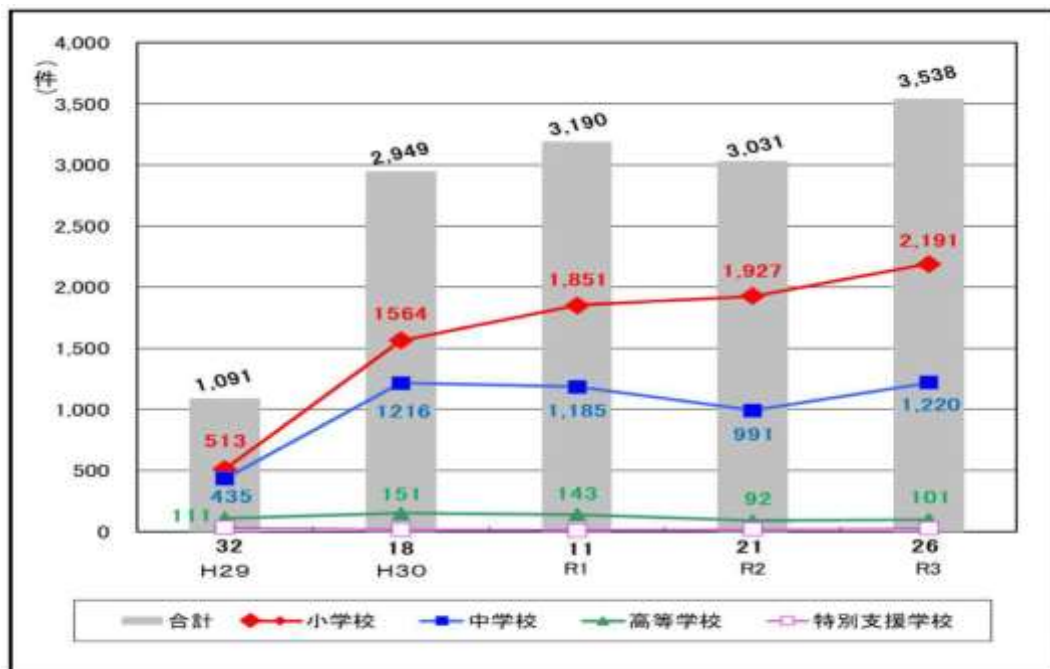
評価・課題

- 直近の調査結果である令和3年度の問題行動等のうち、暴力行為の状況については、1,000人当たりの発生件数は4.9件だった。いじめの状況については、1,000人当たりのいじめ認知件数は34.8件で、全国平均47.7件を下回っており、認知の感度を高めていく必要がある。
- 暴力行為に関する各施策のうち、「スクールサポートチーム派遣事業」では、令和4年度の派遣校18校中9校で暴力行為が減少するなど、生徒指導体制を支援するという点で、一定の成果があったと捉えている。

暴力行為発生件数の推移



いじめ認知件数の推移



今後の展開

- 暴力行為の発生件数を今後減少させるために、9年間を見通した小・中学校の連携の推進、学校と警察や児童相談所、家庭裁判所等との連携を一層強化するなど、生徒指導の充実による問題行動の未然防止に取り組む。また、問題行動を起こした生徒への立ち直りのための継続的支援も行う。さらに、学校だけではなく家庭・地域ぐるみで児童生徒の健全育成に取り組むことができる体制づくりを進めていく。

- いじめの問題への対応として、導入の効果が見られるスクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーなどチーム学校の専門スタッフの一層の活用を図り、学校の教育相談体制を充実させる。また、いじめを生み出さないよう、「絆づくり」、「居場所づくり」を重視し、魅力ある学校づくりを推進するとともに、学校だけでは対応できない生徒指導上の課題について、家庭や児童相談所等との連携強化を図るなど、より一層の改善に向けた取組みを推進する。
- 児童生徒がいじめの問題を自分のこととして捉え、いじめの問題に正面から向き合い、適切に対応できるよう児童生徒の自主的活動を引き続き支援するとともに、関係機関と連携した出前授業を実施するなど、児童生徒の規範意識や道徳性・社会性の育成に努める。

取組みの内容

2 不登校児童生徒への支援

不登校や高校中退については、一人ひとりに応じたきめ細かな指導を行う。特に不登校については、登校したくなる魅力的な学校づくりなど未然防止の取組みを進めるとともに、取り巻く環境によっては、どの児童生徒にも起こり得るものであるため、登校していない状態を問題行動と受け取られないよう配慮し、登校という結果のみを目標にするのではなく、児童生徒が自らの進路を主体的に捉え、社会的に自立することをめざす。

令和4年度の主な取組み・実績**(1) 不登校、高校中退対策の充実**

- ・ 中学校と高校の生徒指導主事が生徒指導上の諸問題について協議及び情報交換を行う連絡協議会を実施（2回）
- ・ スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー等、チーム学校の専門スタッフ等のアセスメントを踏まえ、不登校の要因や背景の把握に努め、児童生徒との信頼関係を築くよう、研修等を開催（2回）
- ・ 不登校対策コーディネーターが、適応指導教室や民間のフリースクールを巡回し、不登校支援のネットワークづくりを実施（訪問先 40 箇所）
- ・ 地域との連携や他者との協働的な体験をとおして、自己肯定感を高め、郷土への理解や郷土を愛する気持ちと未来を拓く力を育むことをめざした「定時制・通信制 地域発見！自分発見！社会とつながる学びの支援事業」を実施
- ・ 高校の中途退学や不登校に対応するため、すべての県立高校でスクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー等を活用した相談・支援を行うとともに、重点的に家庭訪問を実施
- ・ 学校内の関係者がチームとして取り組むとともに、関係機関と連携した教育相談体制づくりのため、教育相談連絡協議会を開催
- ・ 生徒・保護者向けにスクールカウンセラー・スクールソーシャルワーカーを紹介するリーフレットを作成・配布

＜ 関連する主な事業 ＞

心の交流事業、高校生活適応指導事業、スクールカウンセラー活用事業、スクールソーシャルワーカー活用事業、定時制・通信制 地域発見！自分発見！社会とつながる学びの支援事業

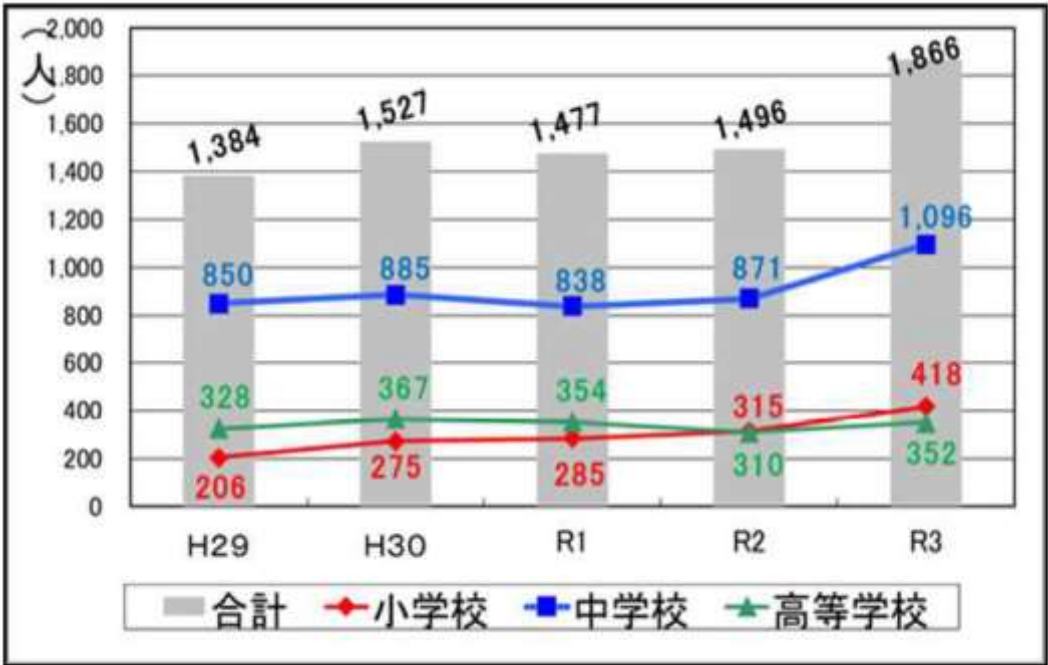
香川県教育基本計画に掲げている指標の現状と評価

| 番号 | 指標 | 単位 | 教育基本計画策定時(R2) | R4年度実績 | 評価 | R7年度目標 |
|----|--|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------|--------------------------------|
| 14 | 「学校に行くのは楽しいと思う。」に「思う」または「どちらかと言えば思う」と回答した児童生徒の割合 | % | 小学校 5 年生 80.3 中学校 2 年生 76.5 | 小学校 5 年生 78.1 中学校 2 年生 75.2 | D } D } D | 小学校 5 年生 83.0 中学校 2 年生 82.3 |
| | D 評価に関する分析 | 長引くコロナ禍の影響により、学校行事が縮減されたり触れ合う活動が制限されるなど、友達と交流する機会が減っていることなどが要因として挙げられる。学校行事を工夫しながら実施していくとともに、不登校児童生徒の効果的な支援の実施や支援の在り方を検討するため、各種関係機関とより一層の連携を図る。 | | | | |

評価・課題

- 小・中学校の 1,000 人あたりの不登校児童生徒数は、20.2 人で、全国平均 25.7 人と比べかなり少ない状況であり（少ない方から 4 番目）、病気以外で休めばまず電話連絡、次に家庭訪問、その次にチーム対応を基本とする対応は、一定の成果をあげている。
- 一方、学年別にみると、小学校低・中学年において不登校が増加しており、低年齢化が課題である。また、不登校児童生徒の約半数が 90 日以上長期欠席の状況であり、長期化も課題である。
- 学校に登校しない状態をもって問題行動として捉えず、再登校のみをゴールとせず、不登校児童生徒の社会的自立に向けて、児童生徒の最善の利益を考え、学校内外に教育機会を設定し支援を行うことが必要である。

不登校児童生徒数の推移



- 令和 3 年度の不登校児童生徒数は、前年度と比べ、小学校+103 人、中学校+225 人、高校+42 人であり、全体的には増加しており、一人ひとりに応じたきめ細やかな対応を一層進める必要がある。
- 生徒を取り巻く問題が多様化する中で、スクールカウンセラー・スクールソーシャルワーカーの派遣時間を確保する必要がある。

今後の展開

- スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーなどチーム学校の専門家の一層の活用を図り、学校の教育相談体制を充実する。校内サポートルームを設置する学校を研究指定校とし、不登校傾向の児童生徒への効果的な支援を研究していく。また、学校だけでは対応できない生徒指導上の課題について、家庭や児童相談所等との連携強化を図るなど、より一層の改善に向けて取組みを強化する。
- 不登校はさまざまな要因が複雑に絡み合い、学校だけでは解決できないケースも多いことから、民間のフリースクールを含め、各種関係機関と連携し、効果的な不登校児童生徒の支援の在り方を検討していく。
- 引き続き、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー等を活用した相談・支援の実施に加え、重点的に家庭訪問を実施するとともに、必要に応じてスーパーバイザーの派遣等を協議し早期対応をめざし、関係各所で連携を図る。
- 教育相談担当者やスクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーを対象とした教育相談連絡協議会等の研修内容を充実させることで、不登校や高校中退防止に向けた教育相談体制の強化を図る。

取組みの内容

3 インターネットの適正利用とネット・ゲーム依存予防対策の推進

スマートフォン等の普及に伴い、児童生徒においても、インターネットはコミュニケーションや情報検索の日常的な手段として定着しており、これからの情報化社会を生きていくうえでも、インターネット上の多種多様で膨大な情報の中から有害な情報を除きながら、ルールやマナーなどを守り、主体的に、正しく利用する力が求められている。

このため、児童生徒のインターネットの適正利用に関する知識の習得や情報モラルの育成とともに、ネット・ゲーム依存の予防対策を推進する。

令和4年度の主な取組み・実績**(1) 情報モラルの育成と有害情報対策等の推進**

- ・ 情報通信機器の進歩が著しい中、最新の情報を共有するため、警察官等の専門家を招き、小・中学校の生徒指導担当教員を中心とした連絡協議会を開催（160名参加）
- ・ 県立高校における携帯電話・インターネット安全教室では、生徒指導、消費者教育とも関連するため、多くの学校が犯罪事例を取り上げ、関係法令やリスクについて指導することにより、情報端末の安全な使用や情報モラルについての意識を啓発
- ・ 教育センターにおける「子どものネットトラブル相談」を実施

(2) ネット・ゲーム依存予防対策の推進

- ・ どもたちのスマートフォンの利用状況等を把握するため、小・中学校、高校の児童生徒、学校、保護者を対象とした調査を実施し、結果をまとめた報告書を県教育委員会のホームページに掲載
- ・ ネット・ゲーム依存に関する教育関係者向けオンライン研修に参加（8名）
- ・ ネット・ゲーム依存について自分のこととして児童生徒に考えさせるとともに、家庭でのルールづくりを推進するため、保護者への啓発を目的とした「ネット・ゲーム依存予防対策学習シート」を配布
- ・ スマートフォン等の適正利用に関する啓発冊子を配付
- ・ 保護者がインターネット利用について考える学習会へ、さぬきっ子安全安心ネット指導員を派遣（23回実施、参加者約2,200名）
- ・ 小学生とその保護者を対象とした、フィルタリング設定等の活用を促進する参加型ワークショップを開催（県内5か所）するとともに、ワークショップの内容を活用した啓発用動画教材を作成

《 関連する主な事業 》

子どものネット依存対策・ネット利用適正化推進事業、生徒指導総合支援事業

香川県教育基本計画に掲げている指標の現状と評価

| 番号 | 指標 | 単位 | 教育基本計画策定時(R2) | R4年度実績 | 評価 | R7年度目標 |
|----|--|----|----------------------------|----------------------------|--------------|------------------------|
| 15 | 「携帯電話やスマートフォン、ゲーム機などを使う場合、家の人と決めた使用ルールを守っていますか」との質問に、「守っている」または「どちらかといえば守っている」と回答した児童生徒の割合 | % | 小学校5年生 72.5 中学校2年生 60.6 | 小学校5年生 70.6 中学校2年生 62.3 | D } B } C | 小学校5年生 75 中学校2年生 66 |

評価・課題

- 小・中学生のスマートフォンやゲーム機等の使用に関する県全体の共通ルール「さぬきっ子の約束」を平成27年2月に発表した後、広報紙の配布などによるルールの浸透を図るとともに、「香川県ネット・ゲーム依存症対策条例」の施行（令和2年4月）を踏まえ、ネット・ゲーム依存対策を推進した。
- 「ネット・ゲーム依存予防対策学習シート」を活用し、家庭でのスマートフォン利用について話し合う機会につなげた。
- 小学生とその保護者を対象としたワークショップでは、フィルタリングについての説明や個別相談を行い、スマートフォン等との付き合い方について親子で考える機会を提供した。スマートフォン等の利用開始が低年齢化していることから、今後も小学生とその保護者への啓発に力を入れていく必要がある。

今後の展開

- 児童生徒のスマートフォン等の利用の状況、スマートフォン等を介したトラブルや依存傾向の実態等の現状を把握し、スマートフォン等の正しい利用に関する児童生徒への指導や保護者への啓発を推進するため、令和6年度に予定する実態調査の調査項目について、検討を進める。
- 保護者への啓発については、さぬきっ子安全安心ネット指導員の学習会への派遣や啓発冊子の配付、ワークショップの開催を継続して行っていく。また、フィルタリング等の必要性の認識を高める学習教材等を作成し、学校に配付することで保護者への啓発を促すなど、子どもたちが安全にネットを利用できる環境づくりを進める。
- 児童生徒が自らスマートフォン等の使用時間等を振り返り、ルールづくりについて家族と話し合えるようにするため、ネット・ゲーム依存予防対策のための学習シートの作成及び小・中学校、高校等への配付を継続して行っていく。各学校においては、学習シートを夏休み前のホームルームや保護者懇談会等で児童生徒や保護者に配付し、説明するとともに、夏休み後の振り返りに活用する。

取組みの内容

1 体力づくりの推進

体力は人間の活動の源であり、健康の維持のほか意欲や気力の充実に大きくかかわっており、「生きる力」を支える重要な要素である。しかし、近年、社会や生活環境の変化により、子どもの体力・運動能力の低下や、運動する子とそうでない子の二極化傾向がみられることなどが課題となっている。

このため、子どもたちの運動への関心や自ら運動する意欲、運動の技能や知識などを培い、健康でたくましく生きるための基礎となる体力を育むとともに、生涯にわたって積極的に運動に親しむ資質や能力を育成する。

令和4年度の主な取組み・実績**(1) 体力づくり活動の推進**

- ・ 「さぬきっ子チャレンジカード」を活用し、コロナ禍のため日常生活の中で運動機会が減少したり、体力の低下が課題となったりしている学校において、継続的な取組みを推進
- ・ 日常的に体を動かす機会の減少や、基本的な生活習慣の乱れなどにより、子どもの体力や運動能力の低下が課題となっていることから、外遊びを通して体力向上の取組みにつなげる「あそびンピック in Kagawa」に加え、日常の取組みを得点化して学校間で競い合う「Kagawa2022 体力番付」を新たに実施
- ・ 「運動の日常化・生活化」を図るため、各学校が、体力・運動能力調査の結果を踏まえた体力向上にかかる計画（体力向上プラン）を作成するとともに、市町において各校の取組みを把握し、市町内の関係団体等との連携を通して、体力向上につながる取組みを推進
- ・ 体力の向上に向けて、児童・生徒の発達段階に応じた指導を行うことができるよう、教員を対象にした研修会をオンデマンドで開催

(2) 運動部活動の充実

- ・ 中学校、高校の運動部活動指導者の指導力向上を図る研修会をオンライン等で実施
- ・ 適切な運動部活動を推進するため、専門的知見や指導資格を有するスポーツ人材を外部指導者として派遣したり、適切な練習時間や休養日の設定など部活動の適正化を進めるために部活動指導員を配置したりする事業を実施
- ・ 国の委託を受け、「運動部活動推進事業」を実施し、合同部活動の推進や総合型地域スポーツクラブなどとの連携を図ることにより、今後の部活動の地域移行に向け、生徒にとっても教職員にとっても望ましい部活動の在り方を検討
- ・ 生徒の豊かなスポーツ・文化芸術活動の実現を目指して、新たに「香川県学校部活動及び新たな地域クラブ活動の在り方等に関する総合的なガイドライン」を策定

《 関連する主な事業 》

体力づくり活動推進事業、地域部活動推進事業

香川県教育基本計画に掲げている指標の現状と評価

| 番号 | 指標 | 単位 | 教育基本計画 策定時(R2) | R4 年度 実績 | 評価 | R7 年度 目標 |
|----|--------------------------------|---|-------------------|-------------|----|-------------|
| 16 | 全国体力・運動能力調査の体力合計 得点の全国順位の平均 | 位 | 27 (R元年度) | 35 | D | 20 以内 |
| | D 評価に関する分析 | 長引くコロナ禍の影響を受け、1週間の総運動時間の低下等生活習慣の変化のほか、マスク着用中の激しい運動の自粛などが要因として挙げられる。子どもたちが楽しんで体力向上が図れる運動遊びや学校全体で取り組める内容等を紹介し、中身をより一層充実させた教員に対する研修を行うなど、体力向上に対する取組みを促す。 | | | | |

評価・課題

- 新型コロナウイルス感染症拡大に伴い、体育の授業以外での体力向上に向けた取組みが減少したことなどから、本県の体力合計点は、小・中学校の男女とも調査開始以降最も低い値となった。体育や保健体育の授業において、児童生徒が主体的に体を動かす時間を十分に確保するとともに、小学校では外遊びの機会を増やす、中学校では運動をしていない生徒への働きかけを行うなど、継続的な取組みにより、運動能力の向上に努める必要がある。
- 県内の公立中学校の運動部活動の状況について、部活動加入生徒数は減少しているものの、学校の部活動数は横ばいであることから、1部活動当たりの部員数が少なく、活動を維持できない部が増えているとともに、顧問の教員の6割が専門外の種目を指導するなど、これまで通りの活動を維持することが難しい状況にあり、部活動の改革が求められている。

今後の展開

- 令和3年度からの新規事業である「あそびンピック」の取組みは、一定の成果が見られたことから、令和4年度からの新規事業である「Kagawa2022 体力番付」を中心に、小学校段階からの「運動の日常化」に向けた取組みを推進することで、体力向上をめざす。
- コロナ禍の影響で実技を伴う指導が実施できなかった実技伝達講習会等において、子どもたちが楽しんで体力向上が図れる具体的な運動遊びやトレーニングの仕方、学校全体で取り組める内容等を紹介したり、中身をより一層充実させた研修を行うなど、体力向上に対する取組みを促す。また、初任者や若年教員を対象に積極的な参加を呼びかける。
- 部活動改革の推進に向け、「香川県中学校部活動の地域移行推進協議会」を設置し、地域移行の在り方について検討を進めるとともに、引き続き、国の委託を受け、部活動の地域移行に係る実証事業を実施し、成果・課題等について推進協議会等で検討し、地域移行を進める際の参考となるよう県全体で発信していく。

取組みの内容

2 健康教育の推進

子どもを取り巻く社会環境や生活環境の急激な変化は、子どもの心身の健康にも大きな影響を与えており、生活習慣の乱れ、心の健康問題、アレルギー疾患、感染症などさまざまな健康課題が生じている。

このため、運動、食事、休養および睡眠を柱とする望ましい生活習慣の確立を図るとともに、自らの健康課題を認識し、状況に応じて的確な判断のもと正しい行動を選択できる力を身に付けることにより、健やかな心と体を兼ね備えた児童生徒を育成する。

令和4年度の主な取組み・実績**(1) 健康課題に対応した教育の推進**

- ・ 生活習慣病の予防や、喫煙・飲酒・薬物乱用、性的問題行動、アレルギー疾患、心の健康問題等の地域における健康課題の解決を図るため、オンライン研修等で機会を捉え、情報を提供
- ・ 各学校の肥満傾向出現率等の調査結果から、依然として肥満傾向の出現率が全国平均を上回っている等の情報を提供し、各学校での取組みを支援
- ・ 新型コロナウイルス感染症対策として、欠席状況や子どもたちの健康観察などの保健管理を行うとともに、学校感染対策検査実施事業等の実施や感染防止対策に関する通知等を通して、感染拡大防止の取組みを推進

(2) 学校全体で行う健康教育の推進

- ・ 養護教諭、栄養教諭、体育教諭等のオンライン・オンデマンドでの研修会において、児童生徒の健康課題の現状を提示し、学校全体での取組みが進められるよう支援

(3) 基本的な生活習慣を身に付けるための取組みの推進

- ・ 食生活や運動等を含めた生活習慣の確立をめざす工夫をした取組みをオンラインでの研修会等で発信

(4) ネット・ゲーム依存予防対策の推進【再掲】

- ・ 子どもたちのスマートフォンの利用状況等を把握するため、小・中学校、高校の児童生徒、学校、保護者を対象とした調査を実施し、結果をまとめた報告書を県教育委員会のホームページに掲載
- ・ ネット・ゲーム依存に関する教育関係者向けオンライン研修に参加（8名）
- ・ ネット・ゲーム依存について自分のこととして児童生徒に考えさせるとともに、家庭でのルールづくりを推進するため、保護者への啓発を目的とした「ネット・ゲーム依存予防対策学習シート」を配付
- ・ スマートフォン等の適正利用に関する啓発冊子を配付
- ・ 保護者がインターネット利用について考える学習会へ、さぬきっ子安全安心ネット指導員を派遣（23回実施、参加者約2,200名）
- ・ 小学生とその保護者を対象とした、フィルタリング設定等の活用を促進する参加型ワークショップを開催（県内5か所）するとともに、ワークショップの内容を活用した啓発用動画教材を作成

(5) 健康相談体制等の充実

- ・ 地域における児童生徒の心と体の健康問題などに適切に対応するため、情報提供を行ったり、各保健福祉事務所等の地域保健関係者と連携を図ったりするなど、地域と連携した健康教育・健康相談に対する支援体制を充実

(6) 学校保健活動の推進

- ・ 学校保健活動を推進するために、学校医、学校歯科医、学校薬剤師、保護者、教職員等で構成される学校保健委員会の活性化を図り、地域の共通した健康課題に対応するために、近隣の幼稚園、小・中学校、高校で連携して組織する地域学校保健委員会を開催するなど、工夫した取組みをオンラインでの研修会等で発信

◀ 関連する主な事業 ▶

学校保健指導事業

香川県教育基本計画に掲げている指標の現状と評価

| 番号 | 指標 | 単位 | 教育基本計画策定時(R2) | R4年度実績 | 評価 | R7年度目標 |
|----|-----------------------------------|----|--|---|----|---------|
| 17 | 肥満傾向児童生徒の出現率の平均 (各学校の出現率5年間平均) | % | 小学校 7.76 中学校 9.27 高校 10.11 (H28~R2年度の平均) | 小学校 8.63 中学校 9.90 高校 10.34 (H30~R4年度の平均) | D | 現状からの減少 |
| | D評価に関する分析 | | 令和4年度の肥満傾向児童生徒の出現率は、男女ともに11の年齢区分で前年度から上昇しており、新型コロナウイルス感染症の流行による生活習慣の変化や運動時間の減少等が複雑に絡み合っていることが要因として挙げられる。規則正しい生活習慣や運動習慣等の定着を目指した集団指導や、個別指導が充実するよう、学校医や主治医等との連携を密にし、継続的に観察できる体制づくりを支援する。 | | | |

評価・課題

- 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果から、生活習慣の乱れ等が原因となって体力の低下傾向が見られる。また、心の健康問題、アレルギー疾患、感染症、性に関する問題などの多様化する現代的健康課題に対応するため、保健主事がリーダーシップを発揮するとともに、養護教諭の専門性を生かし、学校教育全体を通して、健康教育を推進していく必要がある。
- 学校等欠席者・感染症情報システムを引き続き活用するとともに、これまでの新型コロナウイルス感染症などへの対応を振り返り、関係各所との連携や対応等について改めて見直す。

今後の展開

- 児童生徒の血液検査や生活習慣調べ等の結果に基づき、担任や養護教諭、栄養教諭、学校医等が連携し、児童生徒の発達段階に応じた健康相談や保健指導の充実を図るとともに、幼児期からの栄養、健康に関する取組みや、日常的に運動に親しみ、楽しみながら体力の向上を図る取組みを推進する。
- 最新かつ有効な感染症対策を学べる機会を確保するとともに、学校保健委員会等の開催方法を工夫するなど、地域学校保健関係機関との一層の連携を図り、健康教育の取組みを推進する。

取組みの内容

3 食育の推進

子どもたちが、栄養や食事のとり方などについて、正しい基礎知識に基づいて自ら判断し、食生活をコントロールしていく、食の自己管理能力を身に付けることが必要となっている。

その中で、学校給食は、栄養バランスのとれた豊かな食事を提供することにより、健康の増進、体位の向上を図るとともに、食に関する指導を効果的に進めるための重要な教材として、教育活動全体において活用する。また、地場産物の活用、郷土食や行事食の提供を通じて、地域の文化や伝統に対する理解と関心を深め、多様な食文化を尊重しようとする態度を育成する。

令和4年度の主な取組み・実績

(1) 学校教育全体を通じて行う食に関する指導

- ・ 食に関する指導を中心的に行う給食主任、食育担当教諭、栄養教諭・学校栄養職員等に対し、学校における食育の実践的な取組みを推進するためのオンラインや集合型での研修を実施
- ・ 毎月19日の「食育の日」を含む5日間を「ふるさとの食再発見週間」と定め、この期間に各校で地場産物や季節の郷土料理を取り入れた給食を提供する「ふるさとの食再発見事業」を実施
- ・ 地場産物活用推進の観点から、県から市町に対し、米飯給食の推進に関して、地場産の米の活用促進や実施回数の増加を依頼し、市町立の学校では週当たり3.5回、県立学校では週当たり4回、それぞれ全ての学校で香川県産の米を使用して米飯給食を実施

(2) 外部の専門家の活用と家庭や地域との連携

- ・ 香川県栄養士会や食文化博士（栄養士、食生活改善推進員）等が幼稚園等や高校へ出向き、食事の重要性やバランスよく栄養をとることの大切さなどの食に関する知識と食を選択する力を身に付けるよう支援する教室等を実施
- ・ 子どもの食にかかわるすべてのものへの感謝の気持ちや家族の絆などを育むことを目的に、各家庭において子どもが自分で考え、買い物や調理をするなど、弁当づくりにかかわる「弁当の日」に代表される家庭や地域と連携した取組みを推進

(3) 個別の相談指導の推進

- ・ 全教職員が児童生徒の食に関する課題を理解し、学校として計画的、組織的な指導が行えるよう、指導体制整備を支援

《 関連する主な事業 》

学校における給食・食育事業

香川県教育基本計画に掲げている指標の現状と評価

| 番号 | 指標 | 単位 | 教育基本計画策定時(R2) | R4年度実績 | 評価 | R7年度目標 |
|----|--------------------------------------|----|----------------------|----------------------|--------------|--------------------|
| 18 | 栄養教諭・学校栄養職員による教科等における食に関する指導を行っている割合 | % | 小学校 96.0 中学校 79.1 | 小学校 92.0 中学校 89.1 | D } C A } | 小学校 100 中学校 100 |

評価・課題

- 新型コロナウイルスの感染拡大の影響から、食育指導を控えることを余儀なくされた学校が多くあったが、今後はアフターコロナを見据えて食育指導の在り方を研究していく必要がある。
- 米飯給食の実施については、11の地域では、週3.5回から4回実施されており、地場産物活用とともに、米を中心とした栄養バランスのとれた豊かな食事を提供することができた。
- 給食の安全・安心に向けて、食中毒防止や事故発生時の対応について市町教育委員会等に注意喚起を行った。また、異物混入防止に向けて取り組んだ市町の事例について情報を共有した。

今後の展開

- 食育指導については、各学校において、学校規模や地域等の実情に応じた取組みを進めるとともに、その取組事例を全体に共有していくことで、組織的な食育指導を推進する。
- 食に関する指導を中心に行う担当者に対し、学校における食育の実践的な研修を実施するなど、食を通じた健康の増進や、地域文化や伝統に対する理解・関心を深めるための指導ができる人材の育成を図る。
- 国の第4次食育推進基本計画を受け、第4次かがわ食育アクションプランにおいても、本県独自ですべての市町を対象に地場産物の使用調査を行い、進捗状況や課題を把握するなど、地場産物のより一層の活用を推進する。

取組みの内容

1 郷土に誇りを持つ教育の推進

急速な技術革新と社会のグローバル化の進展により、将来を見通すことが難しい時代を迎えている。このような時代に、子どもたちが夢や志を持って生きていくためには、その心身を支える基盤が必要である。

子どもたちは郷土香川の中で成長していく。その郷土について学ぶことは、郷土に対する愛着や誇りを育むことにつながり、それは子どもたち自身の自信や意欲を生むとともに、人生を歩んでいくうえで重要な視座の確立につながる。

また、現在、地域と世界は密接につながっている。郷土を深く学び地域の課題について考えることは、グローバルな課題解決への大きな端緒となる。

このため、「郷土に誇りを持つ教育」の意義はますます重要になってきている。

令和4年度の主な取組み・実績**(1) ふるさとに誇りを持つ教育の推進**

- ・ 市町教育委員会から提供された小学校社会科の副読本を「わがまち副読本ライブラリー」として設置し、随時、貸し出しに対応
- ・ (公社)香川県教育会が作成した県内の偉人47人を取り上げた読み物資料「さぬき・人・ここにあり」(平成25年12月)や、郷土の自然や文化、歴史をまとめた「ふるさと香川」(平成17年4月)等を小・中学校の授業で活用
- ・ 県内各地域の魅力を再発見するため、児童生徒から読み札や写真を募集して「かがわふるさと百人一首」を作成し、小・中学校等に配付
- ・ 「魅力あふれる県立高校推進事業リーディングスクール」である高瀬高校による「郷土への理解と郷土愛」に関する資質・能力の育成をめざした教育プログラムの研究開発
- ・ 高校生が地域課題等のテーマに関する探究活動の成果を発表することで、地域探究の高度化や深化を図る「香川県高校生探究発表会」の実施
- ・ 総合的な探究の時間等における地域課題に向き合い、地域の方々と連携しつつ行う、各校での探究的な学びの推進

(2) 地域の文化遺産に親しむ機会の提供

- ・ 各県立高校における地域の特色を生かした探究活動の推進
- ・ 香川県高校生探究発表会における、探究活動の成果発表と生徒同士の学び合いの機会の提供

(3) 県立文化施設などを活用したふるさと学習の推進

- ・ 埋蔵文化財センターに施設見学で訪れた子どもたちに、讃岐国府跡をはじめとする地域の歴史や、昔の人々の生活に関する学習を実施するとともに、児童・生徒を対象とした将来の文化財保護を担う人材を育成するための講座を実施

(4) 体験活動の機会の充実【再掲】

- ・ 幼稚園、小学校、中学校、高校を通して系統立てた体験活動の実施
- ・ 中学生を対象とした集団宿泊学習（五色台少年自然センター、屋島少年自然の家）については、新型コロナウイルス感染症拡大防止の観点から、感染状況に応じて日帰り体験活動とする等、内容を見直して実施

《 関連する主な事業 》

道徳教育パワーアップ事業、魅力あふれる県立高校推進事業、埋蔵文化財センター普及啓発事業

香川県教育基本計画に掲げている指標の現状と評価

| 番号 | 指標 | 単位 | 教育基本計画策定時(R2) | R4年度実績 | 評価 | R7年度目標 |
|----|--|----|----------------------------|----------------------------|--------------|----------------------------|
| 19 | 「今住んでいる地域(香川県)の歴史や自然、産業について関心がありますか。」との質問に、「ある」または「どちらかといえばある」と回答した児童生徒の割合 | % | 小学校5年生 66.4 中学校2年生 44.3 | 小学校5年生 68.7 中学校2年生 44.2 | A } D } C | 小学校5年生 68.7 中学校2年生 53.2 |

評価・課題

- 「かがわふるさと百人一首」の制作にあたっては、小・中学生から1700首を超える応募があり、児童生徒の地域への関心の高さがうかがえた。
- 各学校においては、地域の偉人や特産品、歴史等、それぞれの地域の特色を生かした郷土学習が展開されている。
- 香川県高校生探究発表会においては、県立高校から39件の発表があり、そのうち26件は香川県の観光、福祉、文化遺産、産業等における地域課題に焦点を当て考察を行ったり、地域との連携やフィールドワーク等を行ったりしたものであり、郷土に対する愛着や誇りの育成が進んでいる。
- 埋蔵文化財センターに施設見学で訪れた子どもたちに、讃岐国府跡をはじめとする地域の歴史について学ぶ機会を、火起こし体験や出土品見学等により提供した。また、児童・生徒を対象とした講座を実施し、考古学や地域の歴史に対する興味を持ってもらうことができた。

今後の展開

- ふるさと香川を愛し、誇りに思うとともに、将来への夢や目標を抱き、自らの人生や社会を切り拓く豊かな心と実践的な力を育成するため、令和4年度に作成した「かがわふるさと百人一首」を活用しながら、引き続き、郷土の自然や文化、歴史など先人の営みに学ぶ機会を保障する。教科等の指導においても、道徳科との関連を考慮するなどして、指導の充実を図る。
- 「魅力あふれる県立高校推進事業コネクティングスクール」2校の指定等による、「郷土への理解や郷土愛」に関する資質・能力の育成をめざした取組みの他校への普及を図っていく。
- 学校の特色を生かした総合的な探究の時間等による探究活動をさらに推進していく。
- 郷土の歴史を学ぶ活動に積極的に参加し、知識と理解を深め、郷土の大切さを次世代につなげていくことができる人材を育成するための事業の展開が求められる。

取組みの内容

2 社会に参画する力の育成

子どもたちは地域の中で多くの人たちに見守られ支えられながら成長していく。そして将来は郷土香川を支える役割を担っていくことになる。

地域社会の成り立ちや地域社会へのさまざまな参画の在り方を学ぶことを通して、社会の一員であるという自覚を醸成し、社会の課題を多角的に考え公正に判断する力や、地域課題の解決に主体的にかかわろうとする意欲や態度を育成することが重要である。

このため、社会をよりよくするために自分がすべきことを主体的に考え、政治や選挙に対する理解や参加意識を高めるなど主権者教育の一層の充実をはじめ、消費者教育や金融教育、租税教育などの推進に努める。

令和4年度の主な取組み・実績**(1) 主権者教育の充実**

- ・ 高校の公民科において、政治や選挙等に関する副教材「私たちが拓く日本の未来」（総務省・文部科学省作成）を積極的に活用するなどして、選挙の意義や仕組みについての学習を充実
- ・ 高校生が選挙の意義や仕組み、具体的な投票方法について実感的に理解し、政治への参加意識を高められるよう、県や市町の選挙管理委員会などと連携し、模擬選挙を含む出前授業を各校で実施（11校）
- ・ 現実社会の課題を見だし、協働しながら追究し解決する力を育成するため、高校の総合的な探究の時間において、行政機関や大学、企業、地域住民などと連携し、地域課題を題材とした課題解決学習を充実

(2) 消費者教育等の充実

- ・ 児童生徒の学校段階に応じて社会科や家庭科を中心に契約、消費者の権利と責任、消費者保護の仕組み、SDGsを意識した消費生活などの学習を充実
- ・ 成年年齢が18歳に引き下げられたことを踏まえて、消費者トラブルを未然に防ぐため、参加型授業や模擬体験などの手法を用いて、実践的な力を育成
- ・ 高校生向け消費者教育教材「社会への扉-12のクイズで学ぶ自立した消費者-」（消費者庁作成）の活用や、関係機関等の実務経験者等との連携など、児童生徒が消費者として主体的に適切な意思決定ができる学習を充実

《 関連する主な事業 》

魅力あふれる県立高校推進事業

香川県教育基本計画に掲げている指標の現状と評価

| 番号 | 指標 | 単位 | 教育基本計画策定時(R2) | R4年度実績 | 評価 | R7年度目標 |
|----|--|--|---------------|--------|----|--------|
| 20 | 外部の関係機関から講師を招聘して主権者教育や消費者教育、金融教育等の取組みを行っている県立高校の割合 | % | 62.1 | 52.1 | D | 100 |
| | D評価に関する分析 | 令和4年度は、生徒や教員のコロナ罹患者も多く、外部の関係機関から講師を招聘する各種の取組みをコロナ以前の水準で実施することに対して、まだまだ積極的になれない状況が続いていたといえる。令和3年度の実績と比べると、実施状況は回復傾向にあるため、コロナが5類感染症に移行したことにより、今年度の実施状況がコロナ以前の水準までの回復するよう取組みたい。 | | | | |

評価・課題

- 令和4年7月に実施された衆議院議員選挙においては、18歳と19歳をあわせた10代の投票率が27.72%となり、前回令和元年の参院選(23.38%)をわずかに上回ったものの、県全体の投票率である49.22%を大きく下回っており、高校までの主権者教育の取組みを実際の投票行動につなげることが十分にできていないと考えられる。
- 主権者教育については、現実社会の課題を見だし、協働しながら追究し解決する力やよりよい社会の形成に主体的に参画する意欲や態度を育成できるよう、社会科や公民科だけでなく、総合的な学習(探究)の時間や特別活動など、学校の教育活動全体の中で、関係機関や地域との連携を推進したりすることにより、一層具体的かつ実践的な学習活動の充実を図る必要がある。
- 新学習指導要領では家庭科で将来に備えた資産形成について考え、金融サービスのメリット・デメリットやリスク管理についても効果的に学習できる指導方法の充実を図る必要がある。

今後の展開

- 令和4年度から実施されている高校の新学習指導要領で新設された共通必修科目「公共」においては、科目の目標を踏まえて、現実の政治や社会、身近な地域に関する課題を具体的に取り上げ、ディベートや模擬選挙、模擬議会等を積極的に取り入れるなどして、生徒自ら主体的に考察したり議論したりする学習活動の充実を図る。
- 選挙管理委員会や行政機関、大学等の関係機関や地域との連携・協働を一層推進し、出前授業の機会を増やすとともに、課題解決学習にフィールドワークを取り入れたり、成果を学校内外に向けて発表したり、政策提言につなげたりするなど、各学校の実態や特色に応じた効果的な主権者教育の取組みや指導方法の改善・充実に努める。
- 選挙前に、積極的な投票参加の啓発を行うとともに、投票期日や投票方法、期日前投票等の投票に必要な事項について、計画的かつ具体的な周知を徹底する。また、学校行事や部活動等により生徒が投票の機会を逸することなく、自らの判断で投票に向けた権利を行使できるよう、行事計画等において留意する。
- 教員自身が金融リテラシーを高め、生徒に適切な金融教育ができるよう、金融庁や銀行などの関係各所が実施している研修や出前講座などを活用し、授業内容の充実を図る。

取組みの内容

3 キャリア教育の推進

子どもたちが、将来、社会の中で自分の役割を果たしながら、自分らしい生き方や働き方を実現できるよう、社会的・職業的に必要な能力・態度を育成することは学校教育の重要な役割である。

このため、発達段階に応じた体系的なキャリア教育を推進し、子どもたちが自らの生き方や将来を設計し、主体的に進路を選択する力や意欲的な態度を育成する。また、地域に根差した職業教育や就職支援の充実に努めるとともに、職場定着へのサポートに努める。

令和4年度の主な取組み・実績**(1) キャリア教育の充実**

- ・ 小・中学生が自己の学びや活動を振り返ることで、新たな学習への意欲につなげたり、将来の生き方を考えたりするために「さぬきっ子キャリア・パスポート」の活用について啓発
- ・ 高校生のインターンシップを推進
- ・ キャリア教育の充実に向けた教員研修を実施
- ・ キャリア教育充実事業として、企業経営者や伝統工芸士、弁護士などのプロ講師を県立高校に派遣し、講義や技術指導を実施（講師 106 人、派遣 25 校）

(2) 進路指導の充実

- ・ 将来に希望や目標をもち、社会参画意識の醸成や働くことの意義の理解を促す特別活動の時間の充実

(3) 就職指導の充実

- ・ 高校生の就労に対する意識の高揚を目的とした講演会を開催
- ・ 企業訪問による求人開拓、生徒に対する就職相談等に従事するジョブ・サポート・ティーチャーを配置し、高校3年生を対象とした就職面談会を実施（兼務方式で8名20校配置）
- ・ 高校1・2年生を対象に地元企業が高校に直接出向いて説明を行う高校内企業説明会を県立高校5校で実施

(4) 高校における職業教育の充実

- ・ かがわ産業教育フェアを開催（11月）

(5) 地域との連携の推進

- ・ 職場体験・インターンシップを実施

(6) 新規学卒者のための支援の充実

- ・ 新規学卒者の就職後1年目の早い時期（4、5月）に、在校当時の担任教員や就職指導の担当者等が就職先を訪問し、職場定着指導を実施
- ・ 高校卒業直前の就職内定者を対象に、県内企業の代表者や卒業生から、仕事のやりがいや体験談などを直接聞くことを通して、職業意識の向上を図り、早期離職を防止するためのセミナーを開催

◀ 関連する主な事業 ▶

キャリア教育充実事業

香川県教育基本計画に掲げている指標の現状と評価

| 番号 | 指標 | 単位 | 教育基本計画策定時(R2) | R4年度実績 | 評価 | R7年度目標 |
|----|--|----|---------------|--------|----|--------|
| 21 | 「総合的な探究の時間」や「課題研究」の授業などで、地元の自治体や大学、企業等と連携した取り組みを行っている県立高校の割合 | % | 79.3 | 82.8 | C | 100 |

評価・課題

- 「さぬきっ子キャリア・パスポート」の活用について啓発するとともに、学年、校種を超えた体系的なキャリア教育の重要性について、先進校の実践事例を交えながら研修会等で啓発した。令和4年度は、「将来の夢や目標をもっている」と肯定的に回答した児童生徒の割合は、小学校5年生で約84.4%、中学校2年生で65.6%と、昨年度とほぼ同程度であった。
- キャリア教育や人材育成の観点から、以前より協力体制のあった地元経済団体と協力関係を深めていくために協定を締結した。
- ジョブ・サポート・ティーチャーを配置し、求人開拓や生徒への指導に当たった結果、公立高校の就職内定率は、(99.7%)となった。
- 生徒の社会的・職業的自立に向けて必要な力を育成するため、キャリア発達に必要な知識などについて、教科・科目を通して理解を進めていく必要がある。

今後の展開

- 「将来の夢や目標をもっている」と肯定的に回答した児童生徒の割合は、小学校で全国平均をやや上回ったが、中学校では下回っている。今後も「さぬきっ子キャリア・パスポート」の活用を働きかけるとともに、課題解決型学習実践モデル校等における優れた実践を広げ、その普及を図る。
- これまで、勤労観・職業観の育成に焦点が絞られていたが、社会的・職業的自立のために必要な能力の育成を充実させていく。
- 進路意識や目的意識が低いまま進学・就職したり、進路選択を先送りしたりする生徒も一部にみられるため、発達段階に応じた体系的なキャリア教育を推進する。
- 香川労働局発表の新規学卒就職者の離職について、約4割(全国平均)が就職後3年以内で離職している。今後も新規学卒就職者の早期離職を防止するために、職業観や勤労観を育成するとともに、職場定着に向けたサポートを推進していく。
- 香川県の次世代を担う優秀な人材を育成するため、経済団体等の外部団体と積極的に意見交換を行う。

取組みの内容

1 グローバル人材の育成

グローバル化や情報化の進展により、地域が世界に直接的につながる時代を迎えている。県内における外国人や学校で学ぶ外国人児童生徒も増加傾向にある。

まさに世界とのつながりなくして地域の産業や経済、生活は成り立たなくなっている。換言すれば、地域の課題は世界の課題と密接に関連しているとも言える。

このため、地域を深く学ぶことを基礎として、語学力やコミュニケーション能力、情報活用能力の養成とともに国際理解の一層の向上を図り、グローバルな感覚と素養を持った地域人材を育成する。

令和4年度の主な取組み・実績

(1) 国際理解教育の推進

- ・ 総合的な学習の時間等を活用した国際理解教育を推進するために、教育活動支援員を小学校に派遣（17校）
- ・ 学校における国際理解教育の充実を図るため、国際課の国際交流員を小学校に派遣
- ・ 英語活動の充実を図るため、外国語指導助手（ALT）を県立中学校、高校に派遣
- ・ すべての県立高校において、CAN-DOリストの「聞くこと」「読むこと」「話すこと（やり取り・発表）」「書くこと」の各目標を達成するために、どの段階でどのような指導と評価を行うのかを示す指導と評価の年間計画を作成
- ・ 「魅力あふれる県立高校推進事業リーディングスクール」である高松西高校による「グローバル社会への対応」に関する資質・能力の育成をめざした教育プログラムの実践研究
- ・ 高校生にグローバル課題に主体的に取り組み持続可能な社会の実現をめざそうとする姿勢を養う「グローバルシンポジウム」の実施

(2) 情報活用能力の育成【再掲】

- ・ 教員がICTを有効活用して指導する能力を向上させるため、電子黒板を活用した授業やタブレット端末活用のための研修を実施
- ・ 県立学校ICT活用教育プロジェクトチーム情報交換会の実施（全県立学校、年4回）
- ・ 県教育委員会主催の学校訪問時における積極的なICTを活用した授業の実施
- ・ 各県立学校で教科ごとに研究授業を実施し、その実践事例を学校間で共有
- ・ オンライン上の会議室を常設し、日常的に問題解決や情報交換ができる場を設定
- ・ 各校からの実践事例をクラウドサーバーにアップし、好事例を学校間で共有

《 関連する主な事業 》

魅力あふれる県立高校推進事業、ALT活用事業

香川県教育基本計画に掲げている指標の現状と評価

| 番号 | 指標 | 単位 | 教育基本計画策定時(R2) | R4年度実績 | 評価 | R7年度目標 |
|----|---|--|-----------------|--------|----|--------|
| 22 | 生徒が英語を用いた言語活動を、授業の半分以上において行っている公立高校の教員の割合 | % | 69.3% (R元年度) | 47.5 | D | 80 |
| | D 評価に関する分析 | 令和3年度前回調査の 53.8%から 6.3 ポイント下がっていることから、コロナ禍でペア・グループワークによる言語活動を控えている影響が続いたと考えられる。「生徒が英語を用いた言語活動」は、「話すこと(やり取り・発表)」だけでなく、「聞くこと」「読むこと」「書くこと」の活動も指すことを十分に周知し、改善に努める。 | | | | |

評価・課題

- ネイティブ・スピーカーを活用したり、外国語に堪能な地域の人々の協力を得たりしている市町の割合は 100%である。
- 設定したCAN-DOリストを公開し、より一層の活用を図る必要がある。
- 海外の高校との交流については、単に行き来するだけでなく、姉妹校提携を含めた多様な交流の在り方についてさらに検討を進める必要がある。
- 県内高校生の留学促進については、留学に関する情報提供や相談体制の充実に努め、留学への機運を高めていく必要がある。
- 民間の英語資格・検定試験の結果分析をすすめ、4技能（「聞くこと」「読むこと」「話すこと」「書くこと」）の定着を図るとともに、教員の指導や評価の改善により一層生かしていく必要がある。
- 県立高校における指定校では、探究的な学びの視点に立った効果的な学習活動が行われた。

今後の展開

- 小学校外国語活動及び外国語における学級担任による指導技術の向上を図るとともに、外国語指導助手（ALT）や外国語に堪能な地域人材の効果的な活用の一層の充実に努める。
- 中学校では、小学校外国語科での学びや新学習指導要領の趣旨を踏まえ、「聞く・読む・話す・書く」の言語活動を通して、英語による日常会話や簡単な情報交換ができるコミュニケーション能力を育てる学習指導を推進する。
- 「魅力あふれる県立高校推進事業コネクティングスクール」2校の指定等による、「グローバル社会への対応」に関する資質・能力の育成をめざした取組みの他校への普及を図っていく。
- 海外の高校との交流については、単に行き来するだけでなく、オンラインによる交流も併用するなど、多様な交流の在り方について、さらに検討を進める。

取組みの内容

2 課題解決能力の育成

将来を予測することが難しい時代、郷土香川においても少子高齢化や人口減少、それに伴う地域活力の低下が懸念されている。このような中、地域の課題に主体的、協働的に取り組み、解決策を生み、新たな価値を創出する人材が強く求められている。

また、地元自治体や大学、企業等と連携・協力し、持続可能な開発目標（SDGs）も踏まえながら、地域課題の解決を考えることは、世界の課題解決への挑戦にもつながる。

このため、学校における総合的な学習（探究）の時間などの教科等横断的な学習や、県主催の課題解決型ワークショップの充実を図り、課題の発見や分析、評価、解決など課題解決に関わる資質・能力の育成に取り組む。

令和4年度の主な取組み・実績

(1) 課題解決型学習の推進

- ・ 「魅力あふれる県立高校推進事業リーディングスクール」である善通寺第一高校による「イノベーション創出力」に関する資質・能力の育成をめざした教育プログラムを実践研究
- ・ 高校生や参観する教員が新たな価値の創造力を育成するプログラムを体験することでイノベーション教育の裾野を広げる「かがわイノベーションプログラム」の実施
- ・ 地域課題を題材とした課題解決学習の在り方についての情報交換及び研究

《 関連する主な事業 》

魅力あふれる県立高校推進事業

香川県教育基本計画に掲げている指標の現状と評価

| 番号 | 指標 | 単位 | 教育基本計画策定時(R2) | R4年度実績 | 評価 | R7年度目標 |
|----|-----------------------------------|----|---------------|--------|----|--------|
| 23 | 課題解決型学習の推進に向けての校内研修を実施している県立高校の割合 | % | 34.5 | 44.8 | C | 100 |

評価・課題

- 関係校と連携して実施した研究成果をふまえ、課題解決能力の育成の在り方に関する手引書を作成した。

今後の展開

- 課題解決能力の育成の在り方について、学校を指定して実践事例を蓄積するとともに、他校への普及を図る。

取組みの内容

1 学校の安全・安心の強化

学校内や登下校時における不審者による被害や不慮の事故などから子どもを守るため、安全で安心できる環境づくりを進めるとともに、家庭や地域、警察などの関係機関と連携した安全対策に取り組む。

また、交通事故や不審者による被害を防止するための安全意識や、地震や津波等の自然災害などに対する防災意識を高めるなど、子どもが自ら安全な生活を実現するために何が必要かを考え、適切に意思決定し、行動できる資質や能力を発達段階に応じて育成するとともに、安全で安心できる社会づくりに貢献できる資質や能力を育成する。

令和4年度の主な取組み・実績

(1) 学校内外における安全対策の推進

- ・ 県内すべての小学校区において、警察・道路管理者と連携して通学路の合同安全点検を通して対策必要箇所を抽出し、関係機関と連携しながら地域の実情に応じた効果的な対策を可能なものから速やかに実施
- ・ 地域で見守り活動を行っている保護者・学校ボランティア・教職員等を対象に、防災・防犯・交通安全の観点から見守り活動のポイント等の内容についての講習会を開催し、地域における子どもの見守り体制整備の推進

(2) 交通安全教育の充実

- ・ すべての高校生を対象とする自転車運転免許制度を実施し、交通ルールの順守や交通マナーの向上に向けた交通安全教育を徹底
- ・ 学校における効果的な交通安全教室の実施等、交通安全教育の充実を図るため、交通安全担当者を対象に、警察署や大学教授による講義等を行う講習会をオンデマンド形式で実施
- ・ 中・高校生等の自転車の交通マナーの向上を図るため、県警交通安全教育推進隊による指導を県内すべての公立中学校、高校等を対象とするとともに、警察と連携した自転車通行のマナー指導を中心とした街頭補導を実施

(3) 防災教育の充実

- ・ 学校（園）の防災体制整備及び防災教育の充実を図るため、危機管理マニュアルや防災教育等への助言、より実効性のある避難訓練に対する助言等を行う学校防災アドバイザーを派遣
- ・ 学校（園）の災害状況の把握に基づく地域等と連携した実効性のある防災訓練の在り方や、指導計画の作成等による防災教育の一層の推進を図るため、防災教育担当者等を対象に講習会をオンデマンド形式で実施

《 関連する主な事業 》

学校安全推進事業

香川県教育基本計画に掲げている指標の現状と評価

| 番号 | 指標 | 単位 | 教育基本計画策定時(R2) | R4年度実績 | 評価 | R7年度目標 |
|----|--|----|------------------|--------|----|--------|
| 24 | 学校安全に関する外部の専門家や学校教育の専門家との連携を図るなど、学校安全計画や避難訓練等を外部有識者がチェック・助言する体制が整備されている学校の割合 | % | 41.6% (H30年度) | 73.1% | A | 60 |

評価・課題

- 学路の合同安全点検の結果、学校・教育委員会が対策を実施する箇所として971箇所抽出され、そのうち令和4年12月までに969箇所に対策が実施された。
- 各学校の交通安全教育の実践等により、県内の小・中・高校生の交通事故の件数は全体では減少傾向であるものの、令和4年度は小学生で増加傾向となっている。児童生徒等が犠牲になる重大事故が発生するなど、子どもたちを取り巻く交通環境は依然として厳しい状況である
- 地震発生を想定した避難訓練を実施している学校の割合は、どの校種とも100%であった。

今後の展開

- 通学路の安全確保については、合同安全点検の結果を受けた対策を継続するとともに、引き続き各学校と地域のボランティア団体やPTAとの連携を深め、今後も継続して、見守り活動の体制の充実を推進する。
- 不審者を想定した避難訓練については、発達の段階に応じて、児童生徒の安全意識や危機管理能力の育成を図るため、学校安全計画に位置づけており、指導内容を充実していく。
- 中・高校生の自転車による事故の割合は依然として高く、自転車乗用中の交通ルールやヘルメットの着用、マナーの遵守に向けた交通安全教育や交通安全指導が不可欠となっていることから、自己の安全管理とともに他の人々や社会の安全に貢献できる社会人となるよう、警察等と連携した交通安全教育を実施するとともに、交通安全担当者に対して情報提供や交通安全教育の在り方などの指導を充実していく。
- 地震発生を想定した避難訓練については、地域や関係機関と連携したより実効性のある訓練となるよう継続的な働きかけを行うとともに、危機管理マニュアルの見直しに向けた指導を充実していく。

取組みの内容

2 学校施設等の整備、充実

学校施設は、幼児児童生徒の学習や生活の場として、重要な意義を持つとともに、災害時には地域住民の避難場所としての役割も果たすことから、安全で快適な教育環境づくりに積極的に取り組む必要がある。

このため、県立学校における施設や設備の整備・充実に努め、安全で快適な教育環境づくりに積極的に取り組む。

令和4年度の主な取組み・実績**(1) 県立高校の施設、設備の整備**

- ・ 老朽化した校舎等について、計画的な改築を実施（笠田高校の校舎棟改築）
- ・ 老朽化した校舎等の外壁、屋上防水、床等の大規模改修を実施（香川中央高校の北教室棟外壁改修工事など5校）
- ・ トイレの洋式化を実施（丸亀高校）
- ・ 老朽化した設備（エレベーター等）の改修を実施（三木高校など3校）
- ・ 東讃地域の統合高校整備について、用地取得に向けた各種調査や測量等を実施するとともに、地元説明会や関係機関との調整を実施

(2) 特別支援学校の施設、設備の整備

- ・ 老朽化した校舎等の設備改修等を実施（視覚支援学校第1棟など2校）
- ・ 特別支援学校の教室不足解消にかかる基本計画業務、喫緊の対応として仮設校舎を設置（香川丸亀支援学校）
- ・ 令和3年度から引き続き、香川県立小豆島みんなの支援学校の開校に向け校舎等建設工事を実施

(3) 公立学校の施設の整備の推進

- ・ 老朽化した学校施設の計画的な整備、非構造部材の耐震対策及び施設の防災機能強化の進捗を促進するために、市町向けの公立学校施設整備担当者会を開催（1月）

(4) 東讃地域の統合高校整備の推進

- ・ 検討を続けてきた東讃地域統合高校の整備場所候補地を6月県議会（代表質問）において発表
- ・ 用地交渉等を円滑に実施するため、高校教育課に専任職員を2人増配置して、新たに「統合高校用地取得グループ」（同課施設グループ職員2人と合わせて4人体制）を、候補地に近い長尾土木事務所内に設置。また、地形測量や用地造成の設計・施工など技術的な業務に対応するため、長尾土木事務所職員8人（事務職4人・技術職4人）を併任
- ・ 施設整備については、庁内関係部局や、さぬき市をはじめとする関係機関との具体的な協議を進めるとともに、用地取得に必要な各種調査や測量等を実施。あわせて、地元の方々への説明会を4回開催。また、3校の教職員や設計事務所、さぬき市をはじめ地元関係者との協議を行いながら、学校の建物配置や設備等に関する基本計画を策定中

＜ 関連する主な事業 ＞

高等学校施設整備事業、老朽校舎等改築事業、建物等大規模改修事業、環境整備事業、県立学校ブロック塀等安全対策事業、特別支援学校施設整備事業、特別支援学校教室不足解消事業、小豆地域特別支援学校整備事業

香川県教育基本計画に掲げている指標の現状と評価

| 番号 | 指標 | 単位 | 教育基本計画策定時(R2) | R4年度実績 | 評価 | R7年度目標 |
|----|--------------------|----|-----------------------------|-----------------------------|--------------|-------------------------|
| 25 | 県立学校におけるトイレの洋式化の割合 | % | 県立中学・高校 60.6 特別支援学校 81.4 | 県立中学・高校 63.5 特別支援学校 85.1 | A } A } A | 県立中学・高校 65 特別支援学校 85 |

評価・課題

- 小豆島みんなの支援学校の校舎等建設工事については、令和4年12月に竣工。
- 公立学校施設整備担当者会を開催し、学校施設整備事業の執行に係る留意事項等を周知することで、市町担当者の国庫補助制度に対する理解を深めることができた。
- 県立学校においては、トイレの洋式化や老朽化した校舎等の改築・改修等を計画的に進めていく必要がある。
- 東讃地域統合高校の整備に関して、施設整備や教育内容等についての準備を進めることができているが、開校予定の令和10年4月に向けて、引き続き、両面において準備を進めていく必要がある。
- 「今後の香川県立特別支援学校の在り方検討委員会」での施設の増改築や小・中学校等の空き校舎の利用の検討、喫緊の対応としての仮設校舎の設置等の提言内容や、令和3年9月に校舎や運動場の必要面積等を定めた「特別支援学校設置基準」が策定されたことを踏まえ、引き続き、施設の狭隘化を解消するための具体的な取組みを推進する必要がある。

今後の展開

- 香川県立学校施設長寿命化計画に基づき、計画的に施設設備の改修を行う。
- 老朽化した学校施設の計画的な整備については各市町で策定した学校施設の長寿命化計画に基づき計画的な整備が進むよう、引き続き働きかけるとともに、学校施設の天井材や外装材等の非構造部材については、定期的な耐震点検の実施や速やかな耐震対策の実施についてより一層推進していく。
- 東讃地域統合高校の施設整備については、地権者との用地交渉を引き続き進めていくとともに、建物配置や設備等に関する基本計画策定後、用地造成の設計や建物の基本設計作業に着手する。あわせて、地質調査や環境調査など必要な各種調査を進めていく。
- 特別支援学校の施設の狭隘化については、「特別支援学校設置基準」等を踏まえ、改築に向けた基本設計業務の実施や仮設校舎の設置等、解消に向けた取組みを進める。

取組みの内容

3 学びのセーフティネットの構築

学校教育においては、年齢または国籍その他の置かれている事情にかかわらず、その能力に応じて教育を受ける機会が確保されていることが必要であることから、経済的に困難な家庭の幼児児童生徒等が適切に教育を受けることができるよう支援を行う。加えて、高校、大学において、奨学金の貸付を行い、教育費負担の軽減や地域の将来を支える有為な人材の育成を図る。

また、外国人児童生徒は近年増加傾向にあり、日本語指導が必要な外国人児童生徒が円滑に学校生活および学習活動を行うことができるよう、支援体制の整備に努める。

さらに、義務教育未修者や不登校などさまざまな事情から十分に教育を受けられないまま卒業した者、外国籍の者などに対し、夜間等の時間において授業を行うなどの教育機会の確保等に関する取組みを促進する。

加えて、新型コロナウイルス感染症対応の経験を踏まえ、新たな感染症や災害の発生等の緊急事態であっても、必要な教育活動を継続するための取組みを進め、子どもたちの学びを保障するとともに、学校や関係機関が連携しながら、児童生徒の相談対応や心のケアに取り組む。

令和4年度の主な取組み・実績**(1) 幼児、児童、生徒の就学支援の充実**

- ・ 市町の就学援助制度の充実に役立つ情報を提供
- ・ 特別支援学校に就学する幼児、児童、生徒の保護者等の経済的負担を軽減するため、家庭の負担能力に応じて、学用品、給食費、修学旅行などの費用の一部を援助する特別支援教育就学奨励費を支給

(2) 修学支援の充実

- ・ 経済的な理由で修学が困難な生徒等に対し、奨学金の貸付を実施
- ・ 基準所得を下回る世帯の高校生に対し、授業料に充てるための高等学校等就学支援金を支給
- ・ 非課税世帯等で高校生等のいる保護者等に対し、奨学のための給付金を支給

(3) 多様なニーズに対応した教育機会の提供

- ・ 日本語指導が必要な外国人児童生徒に学校生活への適応の支援や日本語指導を行うために加配教員を配置（9名）、教育活動支援員を派遣（28校）
- ・ 外国人児童生徒の受入れからの一貫した指導・支援体制の構築について調査研究を行うため、小学校での初期指導教室の開設に対して支援（2校）
- ・ 三豊市の夜間中学の円滑な運営のための教員配置等の支援及び国や他県への情報提供
- ・ 不登校対策コーディネーターが、適応指導教室や民間のフリースクールを巡回し、不登校支援のネットワークづくりを実施（訪問先 40箇所）（再掲）

(4) 非常時における学びの保障の充実

- ・ 感染症や災害の発生による臨時休業等に備えたオンライン学習環境等の整備を促進
- ・ 臨時休業中におけるオンライン学習の実践事例を共有

(5) 教職員や関係機関が連携した心のケアの推進

- ・ 「SOSの出し方に関する教育」を推進する教材の提供と教職員研修の充実
- ・ スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー等チーム学校の専門スタッフを支えるバックアップ体制の充実と個々の資質向上をめざす研修の充実
- ・ 教育センターにおいて、教育センター相談員や臨床心理士による教育相談を実施

《 関連する主な事業 》

いじめ・不登校等対策事業（スクールカウンセラー活用事業）、高等学校等就学支援金交付事業、奨学のための給付金事業、高等学校等奨学事業、特別支援教育就学奨励費

香川県教育基本計画に掲げている指標の現状と評価

| 番号 | 指標 | 単位 | 教育基本計画策定時(R2) | R4年度実績 | 評価 | R7年度目標 |
|----|----------------------------|----|---------------|--------|----|--------|
| 26 | 経済的な理由で修学が困難な生徒等に対する奨学金の貸与 | % | — | — | — | 着実な実施 |

評価・課題

- 特別支援教育就学奨励費の支給により、特別支援学校へ就学する障害のある幼児児童生徒の保護者等の経済的負担の軽減を継続する必要がある。
- 経済的な理由により修学することが困難な生徒等に対し、奨学金の貸付を行うことにより、有為な人材の育成が図られている。
- 基準所得を下回る世帯の高校生に対し、高等学校等就学支援金を支給することにより、教育費負担の軽減が図られている。
- 非課税世帯等で高校生等のいる保護者等に対し、奨学のための給付金を支給することにより、授業料以外の教育費負担の軽減が図られている。
- 初期指導教室において外国人児童生徒の散在地域におけるオンラインの指導が進められていることで、今後の本県の実践を深めていくことが期待できる一方で、教育活動支援員の派遣は現在、週1回にとどまっており、生活言語の習得や教科指導に必要な時数の確保が課題である。
- 日本語指導が必要な生徒に対しては、中学校から高校進学へのサポートが必要である。

今後の展開

- 特別支援教育就学奨励費の支給により、引き続き特別支援学校へ就学する障害のある幼児児童生徒の保護者等の経済的負担の軽減を図る。
- 基準所得を下回る世帯の高校生に対する就学支援金や、非課税世帯等で高校生等のいる保護者等に対する奨学のための給付金を支給するなど、保護者の教育費負担の軽減に努める。
- 経済的な理由で修学が困難な生徒等に対して、奨学金を貸与し、優秀な人材育成や安心して子どもを育てられる環境づくりに努める。
- （公財）香川県国際交流協会や市町教育委員会と連携し、日本語指導が必要な外国人児童生徒への支援の充実を図る。

- 観音寺小学校、多度津小学校において初期指導教室が円滑に実施できるよう引き続き支援するとともに、初期指導教室での効果的な指導方法を県内に発信していくことで、外国人児童生徒の日本語指導の普及に努める。
- 学校教育と社会教育との両面から児童生徒とその家庭とを支えることで、高校進学等のキャリア支援が充実すると考えられるため、各市町における国際交流協会と教育委員会との連携を深めるよう支援していく。

取組みの内容

1 優れた教職員の確保と資質・能力の向上

教員には、教育に対する使命感や情熱はもとより、高い人格、識見や倫理観、教育者としての専門的な知識・技能に加え、個性を生かす教育の実現や社会の変化への対応など、学校教育が直面するさまざまな課題に適切に対応できる資質・能力が求められている。

そこで、教員の大量退職に伴い、優れた資質・能力を有する人材を確保するとともに、経験年数や職責に応じた研修や専門性の向上を図る研修の充実など、継続的に資質・能力の向上を図る。

令和4年度の主な取組み・実績

(1) 教育センターにおける教員研修等の充実

- ・ 初任者研修などの基本研修や希望参加の専門研修を中心に、現状の教育課題に対応した研修内容の精選と充実
- ・ 自主研修（コロナ禍での自己研修を目的とするものを含む）や校内研修用の教材を提供するオンライン研修サイトの充実（新規コンテンツ数 30、総アクセス数 8,787 件）
- ・ 不登校やいじめ等の対応に当たる教員の相談に応じるとともに、校内の事例検討会や研修会に出向くなど教育相談体制を充実
- ・ 教育情報を、教育ライブラリーや教育センターのウェブサイトで提供するとともに、要請に応じて、各学校の教育活動や校内研修の支援、初任者研修の一環として教育センターの指導主事を派遣（教育ライブラリー月～土曜日開室、TOP ページアクセス数 67,389 件、研修サポート事業 417 件）
- ・ 教職員団体等の自主的研修・調査研究の場として研修室を開放（月～土曜日開放）

(2) 各学校における教職員の資質向上体制の整備

- ・ 若年教員が多い小・中学校に指導教諭を配置（小学校 48 校、中学校 27 校）
- ・ 児童生徒への教科指導や初任者研修の指導等を担う教員として、経験豊かな退職教員を小・中学校において再任用（369 名）

(3) 優秀な教職員の確保

- ・ 教員採用選考試験において、試験内容等を見直すことにより受験者数を確保し、本県の教育を担う優秀な人材を確保
- ・ 教職への意欲と熱意を持った優秀な教職員を確保するため、「かがわで先生！」志願者アップ事業を実施

関西会場を設け、面接試験を実施

教員採用選考試験の受験者拡大を図るための一般対象の説明会の開催（延べ 30 回）

大学訪問・説明会の開催（延べ 48 回）

小・中学校を志望する他県現職者を対象に「秋募集」を実施

令和5年度実施の試験に向けた試験日程の公表（11 月）

試験大綱の発表（1 月）

ポスターによる広報（3 月）

人事委員会主催の「香川県職員採用セミナー」の開催（1 回、2～3 月）

「せとうち先生になろう」教職相談会の開催（3 月）

(4) 教職員の意欲と能力の発揮をめざした人事システムの構築

- ・ 学校教育において顕著な成果を上げた教員に対する教育実践優秀教員表彰を実施するとともに、その成果を冊子にまとめ、県内すべての学校や教育関係機関に配布（表彰者数5名）

(5) 大学との連携の推進

- ・ 公立学校インターンシップ、公立学校での教育実習を実施
- ・ 大学院での現職教員研修の実施（10名）
- ・ 香川大学との人事交流を実施（香川大学教育学部に教員1名を派遣）
- ・ 現職教員研修として香川大学の大学院（特別支援学校1名）や特別支援教室「すばる」（小学校1名、特別支援学校1名）へ教員を派遣
- ・ 免許法認定講習（特別支援学校教諭）を開設。新型コロナウイルス感染症予防対策として全ての講座をオンラインで開催（4講座、延べ297名受講）（再掲）

＜ 関連する主な事業 ＞

「かがわで先生！」志願者アップ事業

香川県教育基本計画に掲げている指標の現状と評価

| 番号 | 指標 | 単位 | 教育基本計画策定時(R2) | R4年度実績 | 評価 | R7年度目標 |
|----|--------------------------------------|--|----------------------------|----------------------------|--------------|------------------|
| 27 | 授業の内容がよく分かる／だいたい分かる」と回答した児童生徒の割合【再掲】 | % | 小学校5年生 73.1 中学校2年生 59.5 | 小学校5年生 69.7 中学校2年生 57.5 | D } D } D | 小学生 77 中学生 65 |
| | D評価に関する分析 | 話し合いが授業の内容の理解や、さらに課題を追求しようとする意欲につながっていないと考えられる。話し合う目的を児童生徒に明確に持たせるとともに振り返りや学習の充実感により学習意欲が高まるようにする。 | | | | |

評価・課題

- 令和4年度実施の教員採用試験の本県の倍率は、小学校は3.1倍、中学校は4.4倍であり、全国的に教員志願者が減少し、採用倍率が下がっている中、本県は一定程度の採用倍率を維持できている。
- 「香川県教員等人材育成方針」に示された香川の教員像と資質の向上に関する指標に基づいた「香川県教員研修計画」に沿って、体系的・効果的・効率的な研修を実施し、受講者評価も4段階で3.8と高かった。
- 特別支援教育に係る教員の専門性の向上や特別支援学校教諭免許状の保有率向上を図るため、現職教員の大学への派遣研修を実施するとともに、免許法認定講習などを引き続き開催していく必要がある。

今後の展開

- 学校現場での若年教員の占める割合が増加するなか、今後も、学校が必要とする分野について優れた指導力を持つ退職教員を派遣することにより、指導力や学校運営に係る知見の継承を図る。
- 計画的な教員採用に努めるとともに、優秀な人材の確保が課題となることから、説明会等を通して教職の魅力を広くアピールしたり、受験者の負担軽減を図る多様な採用試験を実施したりするなど、受験者数の確保・拡大に取り組む。
- 教育環境の変化等を踏まえ、一人ひとりの教員が日々の教育活動に情熱を持って取り組めるよう、人事評価制度を充実していく。

- 香川大学と連携し、スクールリーダー養成に向けた研修の在り方について協議及び情報交換等を行っており、今後、育成指標を活用した新たな教師の学びの姿の実現に向けた体制整備を進めるとともに、各学校で実施する研修履歴を活用した対話に基づく受講奨励の推進と、教員が自ら内容を選択して主体的に学ぶ研修の実施に努める。
- 教員の資質能力の向上のため、初任者への研修をはじめとする各種研修の精選と充実を図るとともに、学校のOJTの促進を図るため、教育センターのカリキュラムセンター機能をより一層充実していく。
- 現職教員の資質向上や特別支援学校教諭免許状の保有率向上を図るため、引き続き現職教員の大学への派遣研修を実施するとともに、利便性を高める観点から、免許法認定通信教育（特別支援学校教諭）をオンラインにより開催する。

取組みの内容

2 学校における働き方改革の推進

学校を取り巻く環境の複雑化や多様化に伴い、学校に求められる役割が拡大し、教員が担うべき業務は質・量ともに増加しており、その長時間勤務の常態化が課題となっている。

このため、教員がゆとりを持って教育活動の充実や指導力の向上に努めたり、人間性・創造性を豊かにしたりできるように、学校における働き方改革を推進するとともに、教職員の心身両面の健康管理対策の充実に努める。

令和4年度の主な取組み・実績**(1) 教職員の働き方改革の推進**

- ・ 市町教育委員会に対し、働き方改革推進状況調査を実施し、業務改善の推進状況や教職員の時間外在校等時間を把握するとともに、把握した情報や県教育委員会としての取組み等をリーフレットにまとめ、市町教育委員会と全教職員に配付
- ・ 県立学校における生徒の成績、履修、出欠などのデータをデータセンターで統合的に管理し、教職員が行う校務処理を教員用パソコン上で迅速かつ効率的に行う校務支援システムを全校で運用
- ・ 1年単位の変形労働時間制を導入し、運用（小学校教員1名）
- ・ 令和5年度以降の中学校における休日の部活動の段階的な地域移行のため、拠点校において地域人材の確保や費用負担の在り方等についての実践研究である地域部活動推進事業（運動部活動、文化部活動）を実施

(2) 学校を支える専門スタッフの充実

- ・ 専門種目や勤務地の希望、学校からの配置希望などを勘案し、県立学校の教員に代わって部活動指導や大会等への引率を行う部活動指導員を配置（11校に各1名配置）
- ・ 学校教育の一環として適切に部活動運営が行われるよう、部活動指導員に対し、部活動の教育的意義、指導上の留意点、コンディショニングやトレーニング等の科学的根拠に基づく指導方法などの研修を実施（令和4年5月・10月開催）
- ・ 教員の業務を支援し、教員が一層児童生徒への指導や教材研究等に注力できる体制を整備することを目的に、多様な地域人材を教員業務支援員（スクールサポートスタッフ）として、小・中学校に配置する市町を支援（13市町137名配置）
- ・ 各学校からの要請を受け、若年教員等の授業の改善に向けた助言や校内研修における講師等として退職教員等を派遣（小・中学校118校）
- ・ 児童生徒等や保護者の悩みや相談について、教員とともにチームで解決するため、すべての公立小・中学校、県立学校でスクールカウンセラーを活用できるよう適正に配置、派遣
- ・ 学校だけでは対応が難しい状況にある学校に、スクールサポートチームとして、元警察官等からなる「強化支援チーム」、元児童相談所職員等からなる「重点支援チーム」を派遣（小学校7校、延べ888回、中学校11校、延べ1,712回）（再掲）

(3) 教職員のメンタルヘルス等健康管理の推進

- ・ 教職員自身のストレスへの気づきを促し、セルフケアや職場環境の改善によりメンタルヘルス不調の未然防止を図るためにストレスチェックを実施（実施率87.3%）

- ・ ストレスチェックの実施後、高ストレス者への面接指導や相談を実施（医師による面接指導 6 名、臨床心理士によるフォロー相談 18 名）
- ・ 長時間の時間外勤務を行った教職員に対する医師による面接指導を実施（16 名）
- ・ 心の不調者の早期対応を図るために、臨床心理士による相談やカウンセリングを実施（メンタルヘルス相談事業 590 件、新規採用教職員カウンセリング 301 件、巡回相談 185 件）
- ・ メンタルヘルスを含めた労働安全衛生に関する研修を実施し、未然防止の観点から心の健康の重要性を理解するための教育や啓発を実施
- ・ 病気休職者の円滑な職場復帰を支援するため、所属長に対するサポートやサポートグループ（集団による心理療法）を実施（サポートグループ 12 回（延べ 51 名））

《 関連する主な事業 》

教職員の働き方改革推進事業、地域部活動推進事業、学校教育力向上支援事業、スクールカウンセラー派遣事業

香川県教育基本計画に掲げている指標の現状と評価

| 番号 | 指標 | 単位 | 教育基本計画策定時(R2) | R4 年度実績 | 評価 | R7 年度目標 |
|----|---------------------|----|---------------|---------|----|---------|
| 28 | 県立学校教職員の年次休暇の年間取得日数 | 日 | 9.1 | 12.1 | A | 15 以上 |

評価・課題

- 小・中学校において在校等時間が減少したものの、依然として長時間勤務の教職員が多い状況である。
- 部活動指導員を配置した学校では、放課後の指導のみならず、生徒引率業務を任せられることで顧問の時間外在校等時間が削減されたり、専門的な指導を補ってもらったりすることで、精神的な負担が軽減されたりする効果はあった。
- 教員業務支援員（スクールサポートスタッフ）を配置した学校においては、資料作成や教科の教材作りなど、今まで放課後に教職員が行ってきた業務への支援により、教員の時間外在校等時間の削減につながった。
- 若年教員等の実践的指導力向上のために退職教員等を派遣し、その能力を活用する「さぬき学びの支援隊」を効果的に活用できた。
- 児童生徒等や保護者の悩みや相談の解決等にあたり、スクールカウンセラーが専門家として加わることにより、チームとして適切な役割分担ができる体制づくりを構築することができた。
- 長時間勤務を行った者を対象とした医師による面接指導については、学校訪問等の機会を利用して制度の周知を行った結果、県立学校における面接指導実施者数は、令和 4 年度は 16 名で、令和 3 年度の 11 名から 5 名増加し、少しずつではあるが制度の周知と面接指導の実施につながっている。
- 労働安全衛生研修会を開催し、医師による講義だけでなく、対談やパネルディスカッション形式での研修を行ったことにより、それぞれの教育現場での悩みについて共感することができ、メンタルヘルス不調への理解を深めることにつながった。

- 健康診断の結果が要精密検査または要医療と判定された教職員について、所属長が医療機関での受診を勧奨するとともに、その結果を所定の様式により報告するよう指導している。さらに、健康診断結果データを一元管理することで、業務の軽減と事後指導の徹底につながった。
- 暴力行為に関する各施策のうち、「スクールサポートチーム派遣事業」では、令和4年度の派遣校18校中9校で暴力行為が減少するなど、生徒指導体制を支援するという点で、一定の成果があったと捉えている。(再掲)

今後の展開

- 新型コロナウイルス感染症拡大前の各種行事や部活動等が復活し、日常が戻りつつある中ではあるが、引き続き、学校における働き方改革について、取組みを進めていく。
- 部活動指導員を希望するすべての学校に配置できていないことから、今後、部活動指導員の一層の増員を行っていく。
- 教員業務支援員(スクールサポートスタッフ)については、令和5年度から国の補助要件が追加されたが、未配置の市町にはその効果や活用方法について周知を行い、配置を促進する。
- 小・中学校の紙ベースで行われている教職員の休暇や旅費の申請等の庶務的な事務について、モデル市町の小中学校に県の総務事務システムを試験的に導入して、効果等の検証を行う。
- 児童生徒等や保護者の悩みや相談の解決等にあたり、チームとして適切な役割分担ができる体制づくりを構築するために、スクールカウンセラーの適正な配置、派遣に努める。
- 労働安全衛生法や学校保健安全法に基づく労働安全衛生体制の整備、充実を図り、快適な職場環境づくりと疾病の早期発見、早期対応に努める。
- 過重労働による心身の健康障害を防止するため、業務の見直しや効率化により、長時間勤務の縮減を図るとともに、長時間勤務を行った教職員に対して、医師による面接指導を行う。メンタルヘルス対策として、一次予防(メンタルヘルスの保持増進と不調の未然防止)、二次予防(不調の早期発見、早期対応)、三次予防(円滑な職場復帰と再発防止)の各段階に合わせた効果的な対策に取り組む。
- 引き続き、定期健康診断の実施と事後指導に取り組むほか、定期的なストレスチェックの実施と高ストレス者への医師による面接指導、メンタルヘルス相談体制の充実、管理監督者や職階別のメンタルヘルス研修を実施していく。

取組みの内容

1 地域と協働する学校づくりの推進

子どもを取り巻く環境が変化する中、将来を担う子どもたちに、これからの時代に必要な力や、地域への愛着や誇りを育成するため、学校、家庭、地域が連携・協働して子どもたちの成長にかかわることが重要であることから、学校は、教育活動や学校運営についての情報を積極的に提供し、保護者や地域住民の意見や要望を的確に捉えるとともに、自ら評価を行い、これを学校運営に反映させるなど、「地域とともにある学校づくり」を進める。

また、小・中学校の統合や小中一貫教育などの新しい学校づくりについては、設置者である市町が、それぞれの地域の実情を十分に検討したうえで、地域住民の理解と協力のもと進めていくことが求められる。

令和4年度の主な取組み・実績

(1) 連携・協働の推進

- ・ 学校運営協議会制度（コミュニティ・スクール）の充実や地域学校協働活動推進員等の活用により、学校と地域住民や保護者等がビジョンや目標を共有して学校運営に参画する仕組みづくりを推進
- ・ 各分野において優れた知識・技術を有する社会人講師の招聘の促進
- ・ キャリア教育充実事業として、企業経営者や伝統工芸士、弁護士などのプロ講師を県立高校に派遣し、講義や技術指導を実施（講師（106人）、派遣25校）（再掲）

(2) 学校評価システムを生かした学校運営の改善

- ・ 学校評価ガイドラインに基づく自己評価・学校関係者評価や情報提供の改善を図り、地域社会の実情を踏まえた特色のある取組みを推進

香川県教育基本計画に掲げている指標の現状と評価

| 番号 | 指標 | 単位 | 教育基本計画策定時(R2) | R4年度実績 | 評価 | R7年度目標 |
|----|--|---|--------------------------------|----------------------|--------------|------------------|
| 29 | 地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、保護者や地域の人との協働による活動を行いましたか」との質問に「よく行った」または「どちらかといえば、行った」と回答した学校の割合 | % | 小学校 78.6 中学校 63.2 (R元年度) | 小学校 77.1 中学校 58.2 | D } D } D | 小学校 83 中学校 68 |
| | D評価に関する分析 | 新型コロナウイルス感染症対策として、学校に地域の人などを招いての活動を控える傾向があったが、今後は、保護者や地域の人と協働する活動を促していく必要がある。 | | | | |

評価・課題

- コミュニティ・スクールについては、県教育委員会主催による理解促進のための研修会等の取組みを進めており、本県における公立小・中学校におけるコミュニティ・スクールの導入率は、59.8%であり、全国平均を10pt以上、上回っている。
- コミュニティ・スクールの導入については、運営協議会委員の人材確保や学校の負担増に対する不安や、育てたい子ども像などのビジョンの共有が十分でないといった課題がある。
- 学校評価のアンケートを集計・数値化することで、改善が見られた項目と今後改善が必要と思われる項目が明確になり、よりよい学校運営につながった。
- 各学校の設置者等が、学校評価の結果に応じて、学校に対する支援や条件整備等の必要な措置を講じることにより、一定水準の教育の質を保証し、その向上に努めていく必要がある。

今後の展開

- 現在コミュニティ・スクールが導入されていない学校については、学校と地域との連携を通して培われた協働体制を生かしながら、円滑に導入が進められるよう支援していく。
- 教員や行政職員、地域の方が参加する研修会を開催するとともに、先進事例の紹介や研修等を通じて学校と地域の連携強化を図る。
- カリキュラム・マネジメントと関連付けながら、学校評価の項目や調査方法の見直しを行い、よりよい学校運営や継続的な改善を図る。

取組みの内容

2 学校の特色化・魅力化の推進

児童生徒の興味・関心や地域の特色などを活かした教育活動により、児童生徒の学習意欲を喚起し、必要な資質・能力を確実に身に付けさせ、またその可能性と能力を最大限に伸ばせるよう、学校の特色化・魅力化を推進する。

令和4年度の主な取組み・実績

(1) 魅力ある学校づくりの推進

- ・ 「魅力あふれる県立高校推進事業リーディングスクール」として、「郷土への理解や郷土愛」「イノベーション創出力」「グローバル社会への対応」に関する資質・能力を、学校の特色を生かしつつ育成するための教育プログラムの実践研究を実施（3校）

(2) 全国からの生徒募集（せとうち留学）

- ・ せとうち留学と銘打った広報用パンフレットを作成し、各学校とも連携しながら、隣県中学校等への広報のほか、東京事務所、大阪事務所、地域活力推進課など関係機関と連携した広報やホームページ等を利用した広報などを実施
- ・ 受入れ体制について、下宿先等の情報収集を進めるとともに、各学校が地域との連携を深める中で、体制づくりを推進
- ・ 効果的な生徒確保や地域連携のあり方を探り、それを普及していくため、「地域みらい留学」（内閣府等主催）に小豆島中央高校が参画する「せとうち留学パイロット校事業」を新規事業として実施。
- ・ 令和5年度入試では、すべての公立高校と県立中学校で全国からの生徒募集を実施

(3) 入試制度の見直し

- ・ 県立高校の魅力化に向け、中学生が、自分の得意分野や長所、進学目的に合った、本当に学びたい高校に積極的にチャレンジでき、学ぶ意欲を持って高校に進学できるよう、入試制度の見直し（自己推薦選抜における学区の弾力的な運用、募集割合の拡充、面接の見直し等）を実施

(4) 県立高校の再編

- ・ 検討を続けてきた東讃地域統合高校の整備場所候補地を6月県議会（代表質問）において発表
- ・ 候補地発表後、関係各方面（さぬき市、さぬき市議会、さぬき市教育委員会、3校同窓会、3校PTA、さぬき市内中学校、さぬき市PTA連絡協議会等）に、これまでの経緯や今後の予定等を説明
- ・ 施設整備と並行して、東讃地域統合高校の教育内容等について検討するため、開校準備委員（3校の現場の教職員、さぬき市教育委員会教育長）、魅力化委員（地元自治体や企業等の民間団体の代表者の方々など）、アドバイザー（有識者）からなる開校準備委員会全体協議会を新たに設置。3回の協議会を開催し、すべての教育活動の土台となるスクールポリシー、スクールミッションについて検討

(5) 中高一貫教育の充実

- ・ 中高一貫教育の充実に向けての調査研究や、「県立高校の魅力化に関する協議会」における意見聴取を実施

(6) 学校の情報発信の充実

- ・ 各学校による自校の取組みについてのホームページ掲載やパブリシティの積極的な実施
- ・ 各学校が学校行事や地域と連携した活動を通じて情報発信
- ・ すべての公立高校と県立中学校がスクールポリシー（「育成を目指す資質・能力に関する方針」「教育課程の編成及び実施に関する方針」「入学者の受入れに関する方針」）を作成し、県教育委員会のホームページ等に掲載

《 関連する主な事業 》

魅力あふれる県立高校推進事業、魅力あふれる県立高校整備事業

香川県教育基本計画に掲げている指標の現状と評価

| 番号 | 指標 | 単位 | 教育基本計画策定時(R2) | R4年度実績 | 評価 | R7年度目標 |
|----|---------------------------|----|---------------|--------|----|--------|
| 30 | 探究発表会(相当以上の発表会)に参加した県立高校数 | 校 | 14 | 19 | A | 19 |

評価・課題

- リーディングスクールをはじめとする高校で、特色のある探究的な学びの実践とそれによる学校の魅力化・特色化の取組みが行われた。
- 全国からの生徒募集(せとうち留学)における入学者数は、一定の入学者数を確保できているが(15校51名)、さらなる入学者の確保のためには、広報に関して、これまでの広報が県関係のネットワークが中心で限界があること、広報媒体は紙媒体がメインであり、中学生への訴求力が高い動画やSNSによる広報があまりできていないことが課題である。また、受け入れに関して、地域との効果的な連携の在り方を探ることが課題である。
- 入試制度の見直しを伴う令和5年度入学者選抜については円滑に実施することができたが、入試結果についてしっかりと検証し、今後の見直しに生かしていく必要がある。
- 東讃地域統合高校の整備に関して、施設整備や教育内容等についての準備を進めることができているが、開校予定の令和10年4月に向けて、引き続き、両面において準備を進めていく必要がある。
- 中高一貫教育の充実については、中高一貫教育校設置に向けての調査研究や関係各所からの意見聴取を引き続き行っていく必要がある。
- 各学校が自校の特色や魅力、取組みについて、意識した情報発信を行っているが、より効果的な情報発信の在り方が課題である。

今後の展開

- 「魅力あふれる県立高校推進事業コネクティングスクール」を6校指定するとともに、すべての県立高校における魅力化・特色化及び魅力の発信を推進する。
- 全国からの生徒募集については、「せとうち留学パイロット校事業」を実施し、得られた知見（効果的な生徒確保や地域連携の在り方等）を他校に普及する取組みを行うなど、令和6年度入試における全国からの生徒募集（せとうち留学）の効果的な実施を図る。
- 入試制度の見直しについては、学区の弾力的な運用のあり方を含め、令和5年度入学者選抜の検証をしっかりと行いながら、引き続き検討していく。
- 東讃地域統合高校については、開校準備委員会全体協議会において、策定したスクールポリシー・スクールミッションに基づき、学科横断型学習、課題解決型学習についての具体的協議や、学校組織に関すること、教育課程に関すること、学校行事に関することなど、学校運営に関する具体的協議を進め、施設整備とあわせ、新しい魅力ある学校づくりを推進する。
- 新たな中高一貫教育校の設置に向けて、進学等で高い実績を有する他県の中高一貫教育校などの調査や、学力向上に向けたカリキュラムなどの研究、また、リーダー教員養成のための研修会の実施などを引き続き実施していくとともに、「県立高校の魅力化に関する協議会」などにおいて広く意見を伺いながら検討を進めていく。
- 各学校による自校の取組みについてのホームページ掲載やパブリシティを積極的に実施するとともに、学校行事や地域と連携した活動を通じた効果的な情報発信を図る。

取組みの内容

1 家庭の教育力の向上

家庭教育は、心身の健康を育み、基本的な生活習慣、倫理観、自立心や自制心、社会的なマナー等を身に付けるうえで重要な役割を担っており、まさに教育の原点であり、教育の出発点である。

そのため、保護者が、子どもの発達段階に応じたかわりができるよう、さまざまな機会を通じて家庭教育の啓発や学習機会の提供に努める。

また、子育てに不安や悩みを抱える保護者が多いことから、学校や家庭、関係機関との連携を深め、保護者が安心して家庭教育ができるよう支援する。

令和4年度の主な取組み・実績**(1) 親育ちのための学習機会の充実**

- ・ 家庭教育啓発月間（7～8月）において、「早寝・早起き・朝ごはん」などの基本的な生活習慣に関する啓発ポスター等を作成・配付するとともに、小学校で「生活習慣スクールキャラバン」を実施（21校）
- ・ 着ぐるみの貸し出しやキャンペーンの実施
- ・ 小学生の生活習慣の改善や生活面での自立を支援するため、「自分でできるよ！チャレンジシート」を作成・配付
- ・ 保護者の親育ちを啓発する冊子の配付
- ・ スマートフォン等の適正利用に関する啓発冊子を配付（再掲）
- ・ 学校・家庭・地域が協力し、学力・体力向上の土台となる児童生徒の生活習慣の定着、愛着形成、自己肯定感の向上を目的としたモデル校事業を実施（4校）
- ・ 家庭教育推進専門員を委嘱（73名）し、親同士の学びを取り入れたワークショップへ派遣（15回）（再掲）
- ・ 保護者がインターネット利用について考える学習会へ、さぬきっ子安全安心ネット指導員の派遣（23回実施、参加者約2,200名）（再掲）
- ・ 小学生とその保護者を対象とした、フィルタリング設定等の活用を促進する参加型ワークショップを開催（県内5か所）するとともに、ワークショップの内容を活用した啓発用動画教材を作成（再掲）
- ・ 家庭教育啓発訪問による保護者啓発（幼稚園7回、認定こども園3回、保育園4回、小学校14回、その他1回、計29回）

(2) 地域全体で家庭教育を支える仕組みづくり

- ・ 企業等と県教育委員会が協定を締結し、従業員に家庭教育について啓発（締結企業100社）
- ・ 保護者の居場所づくり等に取り組む家庭教育支援チームの設立促進（7チーム）
- ・ 各市町の家庭教育支援関係者を対象とした情報交換やスキルアップのための研修会を実施（2回）

(3) 相談体制の充実

- ・ 教育センターにおいて、学校生活の悩みやいじめ、子育て、ネット上のトラブルなどについて、子どもや保護者、教職員等からの相談に対応
- ・ 子ども電話相談、子育て電話相談等の電話相談の実施（2,176件）
- ・ 教育センター相談員や臨床心理士による来所相談（573件）

《 関連する主な事業 》

家庭教育力再生事業、「みがけ親の力！」応援事業、家庭教育力サポート事業、子どものネット依存対策・ネット利用適正化推進事業

香川県教育基本計画に掲げている指標の現状と評価

| 番号 | 指標 | 単位 | 教育基本計画策定時(R2) | R4年度実績 | 評価 | R7年度目標 |
|----|-----------------------------------|--|---------------|--------|----|--------|
| 31 | 保護者学習会への「さぬきっ子安全安心ネット指導員」の派遣数(年度) | 回 | 25 | 23 | D | 75 |
| | D評価に関する分析 | 保護者参観等で保護者の方が学校に集まる機会に行われることが多く、新型コロナウイルス感染症の影響により申請が少ない状態が続いた。令和5年度以降、新型コロナウイルス感染症による行動制限がなくなる中で、開催回数を増やすことができるよう広報活動を積極的に行う。 | | | | |

評価・課題

- 基本的な生活習慣が大切であることを、子どもや幅広い年齢層の子を持つ保護者へ働きかけたため、睡眠や朝食の重要性について理解が広まった。
- 不登校、発達障害や子育ての悩み等に関する相談に対応するため、引き続き教育センター相談員に加え、専門家である臨床心理士による教育相談体制の整備に努める必要がある。
- 学校やPTAと連携を深め、保護者が集まる機会での講座、ワークショップや保護者同士が学び合う機会の提供に努めているが、保護者が集まる機会が減少し、学び合う場が少なくなっている。

今後の展開

- 保護者が集まる場を家庭教育の学習機会として活用するよう働きかけ、子育て情報の発信とともに、保護者が子育てについて考え、学ぶ場を提供する。
- 望ましい生活習慣づくりがさらに定着するように、チェックシートなどの啓発物や、クイズやダンスを活用した啓発活動を継続して実施する。
- 地域の多様な人材を活用したきめ細かな家庭教育支援を積極的に進めていく。
- 悩みを抱える子どもや、子育てに不安を持つ保護者からの相談に対応するため、引き続き相談体制の充実を図る。

取組みの内容**2 地域の教育力の向上**

地域は、学校や家庭とともに、子どもたちを育てていくうえで大きな役割を担っている。子どもたちは、地域でのさまざまな活動を通じ、幅広い世代の人々とかかわることで、自主性、創造性、社会性などを身に付けていく。

そのため、地域住民が、家庭や学校と連携・協働して、子どもに多様な体験活動や交流活動等の機会を提供できるよう、その活動の支援や地域人材の育成に努める。

これらの取組みを通して、子どもの成長を地域全体で支える機運を醸成し、地域で子どもを育てる体制づくりを支援する。

令和4年度の主な取組み・実績**(1) 子どもの体験・交流活動の充実**

- ・ 地域住民や社会教育関係団体、NPO、大学等から企画提案による子どもや家庭を支援する事業を募集し、特に優れた事業を選定、委託して実施する「地域で共育！」を実施
- ・ 子どもたちの健全育成や地域教育活動の活性化のためのイベントや、父親の家庭教育や地域活動への参加を促す「おやしサミット」を開催するとともに、新しいおやじの会の設立や活動の活性化を図るための支援を実施

(2) 学校を核とした地域づくりと地域と連携した子どもの居場所づくり

- ・ 地域住民が授業等補助、部活動補助、学校周辺環境の整備や登下校安全確保等、学校を核とした地域づくりをめざし、地域と学校が相互にパートナーとして連携・協働してさまざまな活動を行う学校支援活動及び地域未来塾を実施（9市町）
- ・ すべての子どもを対象として、安全・安心な子どもの活動拠点（居場所）を設け、地域住民の参画を得て、子どもたちとともに勉強やスポーツ、文化活動等の取組みを推進する放課後子供教室を実施（13市町 98教室）

(3) 地域全体で子どもを育てる機運の醸成

- ・ 令和2年度に作成・配布した地域学校協働活動手引書「つな Go! 学校・家庭・地域」を活用し、各市町に地域学校協働活動等について広報啓発を実施
- ・ 県教育委員会ウェブサイトの、地域教育力の向上のためのページを充実するとともに、事例集を作成するなど、さまざまな広報媒体を活用した広報啓発を実施

(4) 地域コーディネーター等の育成と関係団体の活性化

- ・ 各市町行政職員や地域コーディネーターを対象に「地域学校協働活動とコミュニティ・スクールの一体的推進に係る研修会」を開催（2回のべ187名参加）
- ・ 社会教育主事有資格者・社会教育士の育成のため、四国地区社会教育主事講習（鳴門教育大学）に県職員を派遣
- ・ PTA、子ども会などの自立的な活動や、その活動内容の充実を図るため、指導者等を対象とした研修会を実施（2回）
- ・ 少年団体等の指導者を対象とした少年教育指導者セミナーを開催（1回）

(5) 公民館や県有施設等を活用した体験活動の充実

- ・ 自然体験活動などを通して「生きる力」を養うため、五色台少年自然センターなどで「家族でキャンプ」などの野外活動や自然探求などの活動を実施（27回）（再掲）
- ・ 埋蔵文化財センターに施設見学で訪れた子どもたちに、讃岐国府跡をはじめとする地域の歴史や、昔の人々の生活に関する学習機会を実施するとともに、児童・生徒を対象とした将来の文化財保護を担う人材を育成するための講座を実施（再掲）
- ・ 公民館活動を分かりやすく説明した啓発用リーフレット「おいでよ公民館」を全小学校の2、3年生を対象に配付

《 関連する主な事業 》

地域教育力再生事業、地域学校協働活動推進事業、五色台少年自然センター等主催事業

香川県教育基本計画に掲げている指標の現状と評価

| 番号 | 指標 | 単位 | 教育基本計画策定時(R2) | R4年度実績 | 評価 | R7年度目標 |
|----|---|---|--------------------------------|----------------------|--------------|------------------|
| 32 | 「地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、保護者や地域の人との協働による活動を行いましたか」との質問に「よく行った」または「どちらかといえば、行った」と回答した学校の割合【再掲】 | % | 小学校 78.6 中学校 63.2 (R元年度) | 小学校 77.1 中学校 58.2 | D } D } D | 小学校 83 中学校 68 |
| | D評価に関する分析 | 新型コロナウイルス感染症対策として、学校に地域の人などを招いての活動を控える傾向が続いていたが、今後は、保護者や地域の人と協働する活動を促していく必要がある。 | | | | |

評価・課題

- 地域学校協働活動やコミュニティ・スクールの趣旨や仕組みの理解が少しずつ進んできており、地域学校協働本部及び学校運営協議会の設置数も増加傾向にある。
- 既存の体制や組織を活用している地域学校協働本部が多く、活動の持続性や多様性に課題があるケースも見られる。
- 地域コーディネーター等、地域学校協働活動の中心となる人材が不足している。
- ボランティアとして現地で活動する人材が固定化、高齢化している。

今後の展開

- 地域のさまざまな団体と連携を図り、子どもたちの多種多様な体験活動の促進・充実をより一層推進する。
- 引き続き地域学校協働活動やコミュニティ・スクールの趣旨や仕組みについて、各市町や学校に丁寧な説明する機会を確保する。
- 地域と学校との連携・協働体制に持続性・多様性を持たせることをめざし、地域や学校の実情に応じた体制の構築について、研修会等で働きかける。
- これまでのモデル的な取組事例をさらに他の地域へと普及させていく。
- 研修会等の実施により、学校と家庭、地域住民や団体などをつなぐ地域コーディネーターなどの人材育成への取組みをさらに進める。
- 各地域のコーディネート機能の強化のため、各市町に地域学校協働活動推進員の委嘱を推奨する。

取組みの内容

1 子どもが読書に親しめる環境づくり

子どもの読書活動は、子どもが、言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身に付けていくうえで欠くことのできないものである。

そのため、家庭、地域、学校等がそれぞれ担うべき役割を認識するとともに、相互に連携・協力して、子どもの発達段階に応じたさまざまな分野の本との出会いや読書の機会の充実を図る。また、子どもの読書活動を支える人材の育成や普及啓発活動を推進する。

令和4年度の主な取組み・実績

(1) 家庭における読書活動の推進

- ・ 保護者を対象に家庭での読み聞かせの大切さや、乳幼児期からの読書の重要性について伝える「親子読み聞かせ教室」を実施（14 幼稚園、11 保育園、7 認定こども園）
- ・ 「親子読み聞かせ教室」に派遣している読み聞かせアドバイザーを対象としたスキルアップ研修会を実施（参加者数 26 名）

(2) 地域における読書活動の推進

- ・ 県立図書館において地域のボランティア団体や図書館職員による読み聞かせ、おはなし会などを定期的に開催（44 回）
- ・ 県立図書館において子どもたちに本や読書の楽しさを伝える活動を行うボランティア、図書館職員などの活動経験者を対象に、発達に応じた絵本の選び方やおはなし会のプログラムの組立てなど技術や知識の向上を目指したスキルアップ講座を開催（3 回）
- ・ 県内の公共図書館や学校図書館等の職員を対象に、ブックトーク（あるテーマに沿って複数の本の内容を紹介し、読書意欲を起こさせる活動）の基礎を学ぶ講座を開催（1 回）
- ・ 県立図書館において児童や中・高校生等を対象とした資料の整備・充実、読書バリアフリー法を踏まえた障害者や高齢者等が利用しやすい読書環境の整備

(3) 学校における読書活動の推進 【再掲】

- ・ 読書の楽しさに出会う機会を創出できるよう、「香川の子どもたちに贈る 100 冊」を活用
- ・ 学校における一斉読書活動の推進（小・中学校、高校）
- ・ 学校図書館にかかわる司書教諭の資質向上のための研修の実施、及び学校司書に対する研修の促進
- ・ 生徒図書委員等を中心とした学校図書館の活用や読書活動の推進に関する取組みの実施
- ・ 研究指定校による読書活動の推進に関する実践研究の実施

(4) 家庭、地域、学校等の連携・協力の推進

- ・ 県立図書館において小学校に対する読書や学習活動の支援、中学校に対する学習活動や学校生活の支援を目的に、学齢や学習指導要領等に沿った図書をセットにした学校支援文庫「木守文庫」の充実及び貸し出し（延べ 147 校 5,818 冊貸出）
- ・ 県立図書館において香川県教育委員会が策定した「香川の子どもたちに贈る 100 冊」「香川の子もたちに読んでほしい 100 冊」について、小・中学校を対象に貸し出しの支援

- ・ 県立図書館において高校生を対象にした参加体験型読み聞かせ講座「集まれ高校生！読み聞かせボランティアにチャレンジ！！」を開催するとともに、受講した高校生によるおはなし会を親子読書コーナーで実施（9校14名参加）
- ・ 県立図書館において、香川県図書館協会と連携・協力して、市町立図書館職員を対象に、職務経過年数や職務内容等に応じた初任者研修、専門研修等を開催（3回131名参加）

（５）啓発・広報の推進

- ・ 各種広報媒体を活用して、「こどもの読書週間」や「23が60読書運動」等の実施を呼びかけ
- ・ 「23が60読書運動」の一環として、自分で読んでおもしろかった本を紹介する「23が60読書レビュー」の募集を行い、県教育委員会のホームページに掲載（掲載件数778件）
- ・ 言葉の力や表現力によって、高校生がお互いに本の魅力を紹介し、一番読みたくなった本を参加者の多数決で決定する書評合戦（ビブリオバトル）を開催

＜ 関連する主な事業 ＞

子どもの読書活動啓発事業

香川県教育基本計画に掲げている指標の現状と評価

| 番号 | 指標 | 単位 | 教育基本計画策定時(R2) | R4年度実績 | 評価 | R7年度目標 |
|----|----------------------|----|---------------|--------|----|--------|
| 33 | 親子読み聞かせ教室に参加した保護者の割合 | % | 61.2 | 64.6 | A | 76 |

評価・課題

- 幼稚園、保育所（園）、認定こども園の保護者を対象に、読み聞かせのコツや効用等について学ぶ教室を開催し、保護者の読み聞かせの必要性についての関心と理解を深めた。一方で、コロナウイルスによる感染症の影響により、当該教室を中止せざるを得なくなった園もあり、実施数が減少したことで、実践的な活動が出来なかった読み聞かせアドバイザーもあり、読み聞かせを実施する機会の確保に努める必要がある。
- 「23が60読書レビュー」では、県内の幼児及び小学生から応募のあった作品を県教育委員会のウェブサイトに掲載し、県民に紹介することにより、子どもの読書活動についての関心と理解を深めた。また、「香川の子どもたちに贈る100冊」から応募してもらう項目を設けることで、近現代の名作や古典作品にふれる機会が増え、読書内容の質の向上につながった。

今後の展開

- 幼稚園、保育所（園）、認定こども園だけでなく、子育て支援センターにおいても「親子読み聞かせ教室」を実施し、より多くの保護者を対象に、家庭における読み聞かせの重要性を伝えていく。
- 読み聞かせアドバイザーを対象としたスキルアップ研修会については、アドバイザー同士が意見交換を行い、互いの資質向上につながるよう、より実践的なものとする。
- 「23が60読書レビュー」では、引き続き「香川の子どもたちに贈る100冊」と連携し、子どもたちが幅広いジャンルの本と出会い、読書の楽しさを実感する機会を創出していく。
- 子どもの読書習慣の定着を図るため、家庭、地域、学校がそれぞれ担うべき役割を認識するとともに、相互に連携・協力し、社会全体で子どもの読書活動の推進を図っていく。

取組みの内容

2 生涯学べる環境づくり

人生 100 年時代を見据えて、これまでの文化活動やスポーツ活動等に加え、社会人の学び直しのための教育など、一人ひとりのライフスタイルに応じた学びの機会が必要である。

そのため、だれもが、いつでも、どこでも自主的、自発的に学習することができる機会の提供に努めるとともに、学んだ成果を個人の生活や地域での活動の中に生かすことのできる環境づくりに努める。

令和 4 年度の主な取組み・実績**(1) 学習機会の提供**

- ・ 香川大学や高松大学と連携し、一般の人が大学生と共に大学の講座を受講できる「キャンパス講座」を実施（前期：21 講座、後期：19 講座）

(2) 情報提供や普及啓発の充実

- ・ インターネットを活用した生涯学習情報システム「かがわ学びプラザするするドットネット」を通じて、イベント、講座、指導者などの情報を提供（新規登録：232 講座）

(3) 指導者の養成

- ・ 香川大学と協定を締結し、香川大学地域人材共創センターの専任教員が、生涯学習政策アドバイザーとして、県・市町の生涯学習・社会教育に関する施策に対する助言等を実施（17 回）

(4) 生涯学習施設の利用促進

- ・ 県内公民館等の先進的取組み内容をまとめた冊子「さめきの公民館」を作成し、全公民館等へ配付
- ・ 公民館活動を分かりやすく説明した啓発用リーフレット「おいでよ公民館」を全小学校の 2、3 年生を対象に配布（再掲）

(5) 県立図書館の充実

- ・ 本県の中核図書館として、県民の生涯学習活動や課題解決支援に必要となる新鮮で魅力ある蔵書の整備・充実を図るとともに、市町立図書館等を支援
- ・ ホームページでは、蔵書検索や講座・展示等の周知のほか、My 本棚、蔵書検索画面のスマートフォン対応、返却期限お知らせメール、県内大学図書館等も含めた資料の県内横断検索や「デジタルライブラリー」に新たに郷土資料 22 点をデジタル化して公開するなど、利用者サービスや利便性の向上のための取組みを推進
- ・ 県民の課題解決支援として、子育て支援コーナー、健やか生活応援コーナー、ビジネス情報・しごと応援コーナーを設け、最新の図書・雑誌を貸し出すほか、時宜にあった展示や関係機関と連携した講座を開催
- ・ 視覚に障害のある方や高齢の方などが、図書館の資料を利用しやすいように整備した、精度が高く操作が簡単な拡大読書器の利用を推進
- ・ 閲覧室内に整備した Wi-Fi 環境の利用を推進するとともに、7 月～9 月の金曜日に開館時間の延長を実施

◀ 関連する主な事業 ▶

生涯学習推進事業、県立図書館利用推進事業

香川県教育基本計画に掲げている指標の現状と評価

| 番号 | 指標 | 単位 | 教育基本計画策定時(R2) | R4年度実績 | 評価 | R7年度目標 |
|----|------------|--|---------------------------|----------|----|----------|
| 34 | 県立図書館の利用者数 | 人 | 463,054人 (H29～R元年度の平均) | 396,949人 | D | 480,000人 |
| | D評価に関する分析 | 3年余り続くコロナ禍による新しい生活様式の定着や感染リスクが高い高齢者の外出控えなどによるものと考えられる。県民の教養、調査研究、レクリエーション等に必要とされる資料を幅広く収集するとともに、本県の中核図書館として今後も必要な資料を計画的に整備していくことなど利用者ニーズに応じたサービスの提供に一層努める。 | | | | |

評価・課題

- 「キャンパス講座」や「かがわ学びプラザするするドットネット」については、予定されていた講座の中止等が見受けられたが、引き続き適切な感染症対策を講じたうえで、講座やイベント等の実施や生涯学習にかかる効果的な情報提供を支援していく必要がある。
- 「生涯学習政策アドバイザー」については、新型コロナウイルス感染症拡大の影響や諸般の事情で来庁が困難な相談者に配慮し、オンラインでの相談窓口を設けることで、継続して生涯学習の推進や社会教育に関する効果的な取組みを支援することができた。
- 高齢化の進展と人口減少に加え、情報通信機器の急速な普及により、ウェブ上で簡単に情報が入手できるなど、県立図書館の利用者数の減少につながる要因が生じていることに加え、3年余り続くコロナ禍で、新しい生活様式の定着や感染リスクが高い高齢者の外出控えなど、依然として県民生活に影響を及ぼしている中、昨年度の利用者数は396,949人となり、令和3年度より12,834人(対前年比96.9%)減少した。

今後の展開

- 「キャンパス講座」や「かがわ学びプラザするするドットネット」については、引き続きさまざまなメディア等を通して広報活動を行い、一層県民に対して事業の浸透と利活用の推進を図る。
- 「生涯学習政策アドバイザー」については、年度当初に各市町に事業の概要や年間計画等を周知するとともに、月単位でのアドバイザー相談実施日の定期告知やオンライン相談の充実等、生涯学習の推進や社会教育に関する効果的な取組みに対して、一層の支援を図る。
- 県立図書館においては、蔵書資料の充実など利用者ニーズに応じたサービスの提供に一層努めるとともに、子ども向けのおはなし会や各種企画展示、講演会、参加型イベントの開催など、利用促進に向けた取組みを積極的に進める。

取組みの内容

1 生涯にわたりスポーツに親しむことができる環境づくり

スポーツには、競技志向、健康志向、遊び志向など、多様な楽しみ方があり、生涯にわたり健康で活力のある豊かな生活を送るためにも、ライフステージに応じたスポーツ活動に取り組むことが重要である。

このため、県民だれもが、それぞれの体力や年齢、技術、興味・目的に応じて、日常的にスポーツに親しみ、またスポーツを「する」「みる」「ささえる」活動が実践できるよう、生涯スポーツの環境整備に取り組む。

令和4年度の主な取組み・実績

(1) 総合型地域スポーツクラブの育成支援

- ・ 地域のスポーツリーダーが、スポーツをめぐる地域の現状と課題を把握し、その課題解決に総合型地域スポーツクラブが果たす役割について認識を深めるための研修会を計画したが、新型コロナウイルス感染症拡大防止の観点から中止
- ・ 総合型地域スポーツクラブのスキルアップを図るため、クラブが実施するスポーツ教室等に優秀な外部指導者を派遣（5クラブ、6回）
- ・ 広域スポーツセンター専門員が市町やクラブを巡回し、クラブの設立、運営などの指導・助言
- ・ ウェブサイトの運営やクラブ通信の発行などにより、総合型地域スポーツクラブの普及啓発・情報交換を実施

(2) スポーツに親しむ機会の提供

- ・ 県内生涯スポーツの祭典である県民スポーツ・レクリエーション祭を開催

スポーツ大会を県内スポーツ施設で20種目実施し、3,271名が参加
（5種目が新型コロナウイルス感染症拡大防止の観点から中止）
スポレク広場・レクリエーション大会に1,200名が参加（3年振りに開催：11月）

(3) 地域でスポーツを支える人材の養成、活用

- ・ 多様化する地域住民のスポーツニーズに対応できる指導者の養成のため、生涯スポーツ指導者養成講座を実施（6日間）
- ・ 団体等の組織を適切に運営できる人材を育成するため、総合型地域スポーツクラブマネージャー養成講習会を実施（2日間）

(4) トップレベルの競技をみる機会の充実

- ・ 令和4年度四国インターハイは、新型コロナウイルス感染症の感染拡大時の開催であったが、応援者や観客の入場について、県の「イベント等の開催に係る留意事項」を参考に、各競技や会場の特性を踏まえ、入場定員を定め開催した。
- ・ 県民にトップランナーを見る機会を提供するとともに、県のにぎわいづくりに貢献するため、国内外のトップランナーを招聘して、第75回香川丸亀国際ハーフマラソン大会を3年振りに開催した。

(5) 香川県立アリーナの整備等県立スポーツ施設の充実

- ・ 香川県立アリーナについては、令和4年4月に建設工事に着手するとともに、施設の設置根拠となる香川県立アリーナ条例を制定し、管理運営を行う指定管理者の候補者を選定

(6) 障害者スポーツの振興

- ・ 国際大会で活躍できる選手の育成・強化に向けた障害者スポーツの環境整備や人材育成を実施
- ・ 障害者スポーツ体験会など、スポーツを通じて、障害者と健常者が交流を図り、障害者の社会参加を促進
- ・ 全国障害者スポーツ大会（栃木大会）への選手派遣
- ・ 県障害者スポーツ大会は新型コロナウイルス感染症拡大防止の観点から中止

◀ 関連する主な事業 ▶

県民スポーツ・レクリエーション祭開催事業、生涯スポーツ指導事業、四国インターハイ開催準備事業、香川丸亀国際ハーフマラソン大会開催事業、新県立体育館整備事業、障害者スポーツ普及事業

香川県教育基本計画に掲げている指標の現状と評価

| 番号 | 指標 | 単位 | 教育基本計画策定時(R2) | R4年度実績 | 評価 | R7年度目標 |
|----|------------------|----|--|--------|----|--------|
| 35 | 成人の週1回以上のスポーツ実施率 | % | 54.9 (R元年度) | 52.5 | D | 65 |
| | D評価に関する分析 | | コロナ禍で様々な活動が制限や自粛された中で、スポーツや運動をする機会が減少したと考えられる。今後は、新型コロナウイルス感染症の収束とともにさまざまな活動の機会が増え、スポーツ参画人口の拡大につながるアピールや取組みが必要である。 | | | |

評価・課題

- 総合型地域スポーツクラブは、地域の住民が中心となり創設・運営されるものであることから、その人材養成と1～2年程度の準備期間が必要である。令和4年度末時点で30のクラブが設立されているほか、4つのクラブが設立に向けて準備中である。
- 県民スポーツ・レクリエーション祭のスポーツ大会は、新型コロナウイルス感染症の影響により、いくつかの種目が中止となったが、感染症対策を徹底して実施した種目においては、県民が気軽にスポーツを楽しめる機会を提供することができた。また、スポレク広場、レクリエーション大会は3年振りに開催することができた。
- 生涯スポーツ指導者養成講座には、地域で実際にスポーツ指導を行う人や、今後携わろうとする人が積極的に参加している。（公財）日本スポーツ協会の公認指導者資格制度との連携による公認資格の取得も可能であり、令和4年度の修了者は8名（累計917名）となった。
- 令和4年四国インターハイは、新型コロナウイルス感染症の感染拡大時の開催となったが、選手・監督、大会役員はもとより、観客への感染対策を徹底したことで、影響を最小限に抑え開催することができた。また、地元で開催することにより、大会に出場「する」選手だけではなく、ハイレベルな技術を「みる」、新しい競技を知ることや、役員として大会を「ささえる」ことでスポーツを身近に感じるとともに、来県した選手監督との交流も生まれ、今後のスポーツ振興につなげることができた。

- 平成 26 年 9 月の旧県立体育館の閉館により県立体育館がない中、競技スポーツ施設、生涯スポーツ施設、交流推進施設としての機能を備える本県の中核的体育館の整備に取り組む必要がある。

今後の展開

- 総合型地域スポーツクラブは地域住民のスポーツ参画の基盤であり、その担い手も地域住民であるため、未設置の市町とも連携し、研修会等の実施により、新たなクラブの設立に向けた機運を高めるとともに、新しい資格であるコーチングアシスタントの資格取得を促し、人材を発掘・育成していく。
- スポレク広場について、令和 5 年度も国立讃岐まんのう公園で開催予定である。
- 県民スポーツ・レクリエーション祭スポーツ大会については、新しい種目が実施できるようスポーツ団体に働きかけていくとともに、スポーツ大会開催に対する支援の在り方を検討する。
- 生涯スポーツの普及・発展のためには、それを支える人の育成が重要である。地域のスポーツリーダーが必要な知識と理論を体系的に学ぶことができる生涯スポーツ指導者養成講座について、引き続きスポーツ関係者に広く周知していく。
- 令和 4 年度四国インターハイ等全国規模のハイレベルな大会開催を契機に、大会を観戦することでスポーツを身近に感じ、生涯スポーツの振興につなげる。
- 競技スポーツ施設、生涯スポーツ施設、交流推進施設としての機能を備える本県の中核的体育館の整備を推進し、令和 7 年 3 月の開設に向けて取り組む。

取組みの内容

1 トップアスリートをめざし、競技力を高めることができる環境づくり

スポーツの国際大会等での郷土選手の活躍は、県民に勇気や感動を与え、次代を担う子どもたちに夢や希望を抱かせてくれるものであり、将来のトップアスリートをめざして、子どもたちが自らの能力を最大限に伸ばそうと努力することは、たいへん意義がある。

そこで、全国大会や国際大会において活躍できるトップアスリートをめざし、競技力を高めることができる環境整備に取り組む。

令和4年度の主な取組み・実績

(1) ジュニア期からのタレント発掘、育成

- ・ 豊かなスポーツの素質を持つ小学校4・5年生を毎年発掘し、小学校卒業までの間、月2回程度、4～6年生3学年を対象に行うスーパー讃岐っ子育成プログラムを実施（計53回）
- ・ 小学校3・4年生の希望する児童を対象に、未普及競技の体験教室を含むスポーツ体験プログラムを実施（計4回、80名） ※雨天のため1回中止
- ・ 中学生県選抜チーム（団体競技）の県外遠征を支援
- ・ 中学校に部活動の少ない競技で、競技団体が運営するクラブの立ち上げを継続的に活動支援
- ・ 中学校、高校の運動部を充実、活性化させることを目的として、県中学・高校体育連盟を通じて、県外遠征や強化合宿等さまざまな強化事業を実施
- ・ 専門的に競技を始める中学生年代の強化を図るため、中学生の県代表クラス選手を選抜し、競技団体による練習会等を計画的・継続的に実施

(2) トップアスリート育成のための支援

- ・ 国体正式競技である41競技の選手強化を図るため、県外遠征や強化合宿及び選手、指導者のレベルアップを目的とした優秀コーチ招聘等を実施
- ・ 日本代表候補選手等の強化のために県内での合宿等への支援を実施
- ・ 将来国際舞台で活躍できるアスリートを育成するため、オリンピック種目に取り組む将来性豊かな中・高校生を指定して個別に強化
- ・ ジュニア選手・指導者の育成を目的として、オリンピック選手等トップアスリートによるスポーツ教室や講演を開催
- ・ 競技団体に専任コーチ等を配置し、選手の競技力向上や指導システム・カリキュラムの点検・向上を実施

(3) 指導者の養成および資質の向上

- ・ 指導者の育成と資質向上のために、研修会を実施

(4) スポーツ医・科学に基づいた競技力向上のための支援

- ・ （公財）香川県スポーツ協会と連携し、各競技毎にスポーツドクターを配置し、健康やコンディションの管理、指導を実施

《 関連する主な事業 》

羽ばたけトップアスリート育成事業

香川県教育基本計画に掲げている指標の現状と評価

| 番号 | 指標 | 単位 | 教育基本計画策定時(R2) | R4 年度実績 | 評価 | R7 年度目標 |
|----|-----------------------|---|---------------------|---------|----|-------------|
| 36 | オリンピック大会に出場した本県関係の選手数 | 人 | 2 (過去5大会の平均) | — | — | 3 (R6年度) |
| 37 | 国民体育大会男女総合成績 | 位 | 31 (H27～R元年度の平均) | 36位 | D | 20 位台 |
| | D 評価に関する分析 | 3年ぶりに国民体育大会が実施された。新型コロナウイルス感染症による行動制限により、十分な強化事業が実施できなかったことなどが要因であると考え。本県の競技力水準の維持・向上を図るため、継続的な強化・支援を行っていく。 | | | | |

評価・課題

- かがわジュニア育成プランから育った本県出身選手が全国大会で活躍するなど、成果が上がっている。
- 第 77 回国民体育大会は 3 年振りに開催され、目標の 20 位台には届かなかった。
- 個々の特性を生かし、発育・発達段階に応じて、一貫した指導理念に基づく指導を行う一貫指導システムが構築された競技クラブの維持・継続が重要である。

今後の展開

- 短期的には有望競技の重点強化により、中長期的にはジュニア選手の発掘・育成に努めるなど、本県の競技力水準の維持・向上を図るため、継続的な強化・支援を行う。
- 国体に向けた強化事業等により育った本県出身選手が、さらにオリンピックなどの国際大会に出場・活躍できるよう、引き続き、トップアスリートの育成支援を継続していく。
- 各競技団体や日本オリンピック委員会（JOC）、日本スポーツ振興センター（JSC）などの中央団体とも連携を図り、ジュニアからトップアスリートに至るまで、アスリート発掘・育成強化事業をはじめとする総合的な競技力向上対策事業をさらに推進していく。

8 文化遺産の継承

重要な史跡などの文化遺産を保存整備するとともに、地域の歴史や文化の証である文化財を積極的に活用するほか、地域に根ざした特色のある伝統文化を保存・継承する。

令和4年度の主な取り組み・実績

(1) 文化財の指定等

- ・「鍋島灯台」が国による重要文化財に指定
- ・風流踊（綾子踊・滝宮の念仏踊）がユネスコ無形文化遺産保護条約「人類の無形文化遺産の代表的な一覧表」に登録
- ・「三所神社本殿」など2件、「松賀屋主屋」など3件、「丸岡家住宅主屋」など8件、「漆原家住宅主屋」など8件、「妙法寺山門（勅使門）1件が登録有形文化財建造物に登録

(2) 文化財の管理及び保存整備

- ・ 国・県指定文化財の保存修理等事業として、民間所有及び市町所有の文化財に対し補助を実施（民間所有12件、市町所有7件）
- ・ 国指定重要文化財建造物の防火施設点検等維持管理事業への補助を実施（4件）
- ・ 県指定無形民俗文化財の後継者育成等事業への補助を実施（9件）
- ・ 市町が行う文化財説明板の設置事業への補助を実施（1件）
- ・ 市町への支援策として、専門研修会を実施（4回）

(3) 文化財の活用

- ・ 文化財保存活用地域計画策定支援（1件、策定完了：小豆島町）
- ・ 個別の文化財保存活用計画の作成を支援（完成2件：史跡大野原古墳群、名勝満濃池、策定中5件：史跡津田古墳群・富田茶臼山古墳、史跡紫雲出山遺跡、引田城跡、琴平町の大センダン、石清尾山古墳群）
- ・ 讃岐国府跡の内容や規模などを明らかにする発掘調査や、ボランティアの協力を得て地元のイベントに合わせて現地説明会を開催するなどの普及活動を実施するとともに、埋蔵文化財センターが所蔵する考古資料を活用したテーマ展を開催

(4) 埋蔵文化財の調査

- ・ 国道バイパスや県道の建設等に伴って、県内の遺跡について発掘調査を実施（6遺跡：沖遺跡、樋ノ口遺跡、中山遺跡、中山北遺跡、岡遠田遺跡、岡遠田南遺跡）
- ・ 過年度に発掘調査を行った県内の遺跡について資料整理を実施（8遺跡：上道池東遺跡、池内古田遺跡、池内御所原遺跡、内間遺跡、沖遺跡、沖南遺跡、森広遺跡、西村遺跡）
- ・ 地域総合研究調査事業の対象となっている直島町と協働し、分布調査等を実施するとともに、町などが所蔵する出土品についての資料整理を実施

《 関連する主な事業 》

文化財保存・管理事業、指定文化財緊急保存修理・活用事業、埋蔵文化財発掘調査事業、讃岐国府跡調査事業、地域総合調査研究事業、世界遺産登録推進事業

「みんなでつくるせとうち田園都市・香川」実現計画に掲げている指標の現状と評価

| 指標 | 単位 | 教育基本計画 策定時(R2) | R4 年度 実績 | 評価 | R7 年度 目標 |
|---------------------------------|----|-------------------|-------------|----|-------------|
| 国県指定の文化財数[累計] | 件 | 14 (H28～R2 年度) | 2 | C | 15 |
| 文化財の保存活用計画と文化財保存活用地域計画の作成件数[累計] | 件 | 1 | 7 | A | 12 |

評価・課題

- 指定・登録文化財は、長年の懸案であった県内の風流踊2件（綾子踊、滝宮の念仏踊）がユネスコ無形文化遺産へ登録され、古い伝統を残す県内の無形民俗文化財の価値が改めて注目されたほか、坂出市の「鍋島灯台」が重要文化財に指定されるなど、順調に指定・登録件数が増加している。
- 9月27日に発生した国宝「神谷神社」の落雷による火災では、電気設備の損傷により毎年点検を実施していたにも関わらず、防災設備が機能しない事態が生じた。今後、落雷対策が必要になるが、災害は突然発生することから、日頃の防災設備の点検は非常に重要である。所有者の負担となる毎年の設備点検に要する経費については、所有者の要望に対して十分な補助金が措置できておらず、所有者の負担軽減が今後の課題として残る。
- 文化財は、定期的に修理を行うことによって保存継承を図る必要があるが、大規模な建造物の修理など多額の経費が必要となる事業については、所有者の要望に対して十分に補助金が措置できていない。
- 文化財保存活用地域計画の策定は、小豆島町が完了しているのみである。国や県の補助を受けて実施している文化財の保存修理の成果を具体的な地域づくりに活かすため、市町に対して、部局を越えた連携や、文化財保存活用地域計画の策定を促す必要がある。

今後の展開

- 文化財の指定については、目標を達成できるよう指定候補物件の調査等を引き続き行う。
- 防災設備の点検等、文化財の維持管理に係る経費が文化財所有者への経済的負担となっていることに対して、適切な補助を行うことができるよう、調整に努める。
- 文化財の保存修理や活用に係る事業が、各市町において計画的、効果的に行うことができるよう、法定計画である保存活用計画や保存活用地域計画の策定を各市町に促すとともに、地域づくりに貢献する取組みとして位置づけられるよう、市町内での連携を促す。
- 引き続き、讃岐国府跡の実態を解明する発掘調査を継続するとともに、地域総合研究調査事業の新たな対象地域へ展開していく。

令和4年度に策定した計画（プラン）

| 計画（プラン）の名称 | URL |
|---|---|
| 香川県学校部活動及び新たな地域クラブ活動の在り方等に関する総合的なガイドライン【中学校版】 | https://www.pref.kagawa.lg.jp/kenkyoui/hokentaiiku/sports/bukatudou_tikiclub_guideline.html |
| 香川県教員等人材育成方針 | https://www.kagawa-edu.jp/educ01/section/training/rireki#frame-610 |

IV 「香川県教育基本計画」及び「『みんなでつくるせとうち田園都市・香川』実現計画」に掲げている数値目標に対する現状と評価

| 番号 | 項目 | 現状 | 令和4年度実績 | 評価 ※ | 令和7年度の目標 |
|----------------|---|---|---|------|--|
| ① 学力の育成 | | | | | |
| 1 | 「授業の内容がよく分かる／だいたい分かる」と回答した児童生徒の割合 | 小学校5年生 73.1% 中学校2年生 59.5% | 69.7% 57.5% | D | 小学校5年生 77% 中学校2年生 65% |
| 2 | 全国学力・学習状況調査における正答率40%未満の児童生徒の割合の全国平均との差 | 小学校6年生 -1.8pt (R元年度) 中学校3年生 0.0pt (R元年度) | -1.8pt 2.2pt | C | 小学校6年生 -2.4pt 中学校3年生 -0.6pt |
| 3 | 「読書は好きですか」との質問に、「好き」または「どちらかといえば好き」と回答した児童生徒の割合 | 小学校5年生 79.7% 中学校2年生 74.0% | 75.6% 67.4% | D | 小学校5年生 82% 中学校2年生 75% |
| 4 | 授業中にICTを活用して指導することができる教員の割合 | 小学校 68.8% 中学校 59.2% 高校 85.4% 特別支援学校 70.5% (R元年度) | 71.8% 62.9% 80.7% 66.7% (R3年度) | D | 小学校 100% 中学校 100% 高校 100% 特別支援学校 100% |
| 5 | 「英語の授業では、生徒同士で英語で問答したり意見を述べ合ったりする活動が行われていたと思いますか」との質問に「当てはまる」または「どちらかといえば、当てはまる」と回答した生徒の割合 | 中学校 75.8% (R元年度) | 86.7% | A | 中学校 80% |
| 6 | 幼小の円滑な接続に向け、接続期のカリキュラムを検討する研修会に参加した幼稚園の割合 | 20.5% | 57.1% | A | 80% |
| 7 | 通常の学級に在籍する、障害のある児童生徒などのうち、特別な支援を必要とする児童生徒※の中で、「個別の指導計画」が作成されている割合※通級による指導対象者を除く | 小学校 37.3% 中学校 11.0% | 47.1% 9.5% | C | 小学校 60% 中学校 50% |
| 8 | 異校種の児童生徒を対象とした交流事業を行っている県立高校の割合 | 24.1% | 48.3% | A | 50% |
| ② 心の育成 | | | | | |
| 9 | 「人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか」との質問に、「思う」と回答した児童生徒の割合 | 小学校5年生 77.2% 中学校2年生 76.1% | 76.4% 75.5% | D | 現状を上回る水準 |
| 10 | 「自分には、よいところがあると思いますか。」との質問に、「思う」または「どちらかといえば思う」と回答した児童生徒の割合 | 小学校5年生 71.2% 中学校2年生 66.4% | 68.7% 68.3% | C | 小学校5年生 72% 中学校2年生 67% |
| 11 | 「本(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)を読んだり借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか」との質問に、月に1～3回以上と回答した児童生徒の割合 | 小学校5年生 71.9% 中学校2年生 33.1% | 67.0% 31.8% | D | 小学校5年生 76% 中学校2年生 38% |
| 12 | 人権・同和教育教職員ハンドブックを活用して校内研修を行った学校の割合 | 50.8% | 61.2% | B | 100% |
| 13 | 「いじめはどんな理由があってもいけないことだと思いますか」との質問に、「思う」と回答した児童生徒の割合 | 小学校5年生 86.9% 中学校2年生 82.5% | 81.7% 78.6% | D | 現状を上回る水準 |
| 14 | 「学校に行くのは楽しいと思う。」に「思う」または「どちらかといえば思う」と回答した児童生徒の割合 | 小学校5年生 80.3% 中学校2年生 76.5% | 78.1% 75.2% | D | 小学校5年生 83.0% 中学校2年生 82.3% |
| 15 | 「携帯電話やスマートフォン、ゲーム機などを使う場合、家の人と決めた使用ルールを守っていますか」との質問に、「守っている」または「どちらかといえば守っている」と回答した児童生徒の割合 | 小学校5年生 72.5% 中学校2年生 60.6% | 70.6% 62.3% | C | 小学校5年生 75% 中学校2年生 66% |
| ③ 体の育成 | | | | | |
| 16 | 全国体力・運動能力調査の体力合計得点の全国順位の平均 | 27位 (R元年度) | 35位 | D | 20位以内 |
| 17 | 肥満傾向児童生徒の出現率の平均(各校種の出現率5年間平均) | 小学校 7.76% 中学校 9.27% 高校 10.11% | 8.63% 9.90% 10.34% | D | 現状からの減少 |
| 18 | 栄養教諭・学校栄養職員による教科等における食に関する指導を行っている割合 | 小学校 96.0% 中学校 79.1% | 92.0% 89.1% | C | 小学校 100% 中学校 100% |

| 番号 | 項目 | 現状 | 令和4年度実績 | 評価 ※ | 令和7年度の目標 |
|-----------------------------|---|----------------------------------|----------------|------|------------------------------|
| ④ 郷土を愛し、郷土を支える人材の育成 | | | | | |
| 19 | 「今住んでいる地域(香川県)の歴史や自然、産業について関心がありますか。」との質問に、「ある」または「どちらかといえばある」と回答した児童生徒の割合 | 小学校5年生 66.4% 中学校2年生 44.3% | 68.7% 44.2% | C | 小学校5年生 68.7% 中学校2年生 53.2% |
| 20 | 外部の関係機関から講師を招へいして主権者教育や消費者教育、金融教育等の取組みを行っている県立高校の割合 | 62.1% | 52.1% | D | 100% |
| 21 | 「総合的な探究の時間」や「課題研究」の授業などで、地元の自治体や大学、企業等と連携した取組みを行っている県立高校の割合 | 79.3% | 82.8% | C | 100% |
| 22 | 生徒が英語を用いた言語活動を、授業の半分以上において行っている公立高校の教員の割合 | 69.3% (R元年度) | 47.5% | D | 80% |
| 23 | 課題解決型学習の推進に向けての校内研修を実施している県立高校の割合 | 34.5% | 44.8% | C | 100% |
| ⑤ 安全・安心で、魅力あふれる学校づくり | | | | | |
| 24 | 学校安全に関する外部の専門家や学校教育の専門家との連携を図るなど、学校安全計画や避難訓練等を外部有識者がチェック・助言する体制が整備されている学校の割合 | 41.6% (H30年度) | 73.1% | A | 60% |
| 25 | 県立学校におけるトイレの洋式化の割合 | 県立中学・高校 60.6% 特別支援学校 81.4% | 63.5% 85.1% | A | 県立中学・高校 65% 特別支援学校 85% |
| 26 | 経済的な理由で修学が困難な生徒等に対する奨学金の貸与 | — | — | — | 着実な実施 |
| 27 | 「授業の内容がよく分かる／だいたい分かる」と回答した児童生徒の割合【再掲】 | 小学校5年生 73.1% 中学校2年生 59.5% | 69.7% 57.5% | D | 小学校5年生 77% 中学校2年生 65% |
| 28 | 県立学校教職員の年次休暇の年間取得日数 | 9.1日 | 12.1日 | A | 15日以上 |
| 29 | 「地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、保護者や地域の人との協働による活動を行いましたか」との質問に「よく行った」または「どちらかといえば、行った」と回答した学校の割合 | 小学校 78.6% 中学校 63.2% (R元年度) | 77.1% 58.2% | D | 小学校 83% 中学校 68% |
| 30 | 探究発表会(相当以上の発表会)に参加した県立高校数 | 14校 | 19校 | A | 19校 |
| ⑥ 家庭や地域での学びの環境づくり | | | | | |
| 31 | 保護者学習会への「さめきっ子安全安心ネット指導員」の派遣数(年度) | 25回 | 23回 | D | 75回 |
| 32 | 「地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、保護者や地域の人との協働による活動を行いましたか」との質問に「よく行った」または「どちらかといえば、行った」と回答した学校の割合【再掲】 | 小学校 78.6% 中学校 63.2% (R元年度) | 77.1% 58.2% | D | 小学校 83% 中学校 68% |
| 33 | 親子読み聞かせ教室に参加した保護者の割合 | 61.2% | 64.6% | B | 76% |
| 34 | 県立図書館の利用者数 | 463,054人 (H29～R元年度の平均) | 396,949人 | D | 480,000人 |
| ⑦ スポーツの振興 | | | | | |
| 35 | 成人の週1回以上のスポーツ実施率 | 54.9% (R元年度) | 52.5% | D | 65% |
| 36 | オリンピック大会に出場した本県関係の選手数 | 2人 (過去5大会の平均) | — | — | 3人 (R6年度) |
| 37 | 国民体育大会男女総合成績 | 31位 (H27～R元年度の平均) | 36位 | D | 20位台 |

※【評価対象が複数ある場合の評価方法】指標の評価を、A:4点、B:3点、C:2点、D:1点と換算し、その合計を指標数で除して算出

「『みんなでつくるせとうち田園都市・香川』実現計画」に掲げている 数値目標に対する現状と評価

| 項目 | 現状 | 令和4年度実績 | 評価 | 令和7年度の目標 |
|---------------------------------|------------------|---------|----|----------|
| 国県指定の文化財数[累計] | 14 (H28～R2年度) | 2 | C | 15 |
| 文化財の保存活用計画と文化財保存活用地域計画の作成件数[累計] | 1件 | 7件 | A | 7件 |

V 報告書の公表

報告書は、教育委員会事務局総務課、各教育事務所、県民室、各県民センターに備え付けるほか、県教育委員会 Web サイトにおいて公表する。

令和5年度

教育委員会の事務の管理及び執行の

状況の点検及び評価に関する報告書（令和4年度対象）

郷土を愛し 夢と志を持って 自ら学び 歩み続ける人づくり

～自立・協働・創造を支える香川の教育～

香川県教育委員会