

(小学生用)

### 腎臓疾患児学校生活管理票

㊫(腎臓疾患精密検査依頼及び学校生活管理指導表)

学校名	TEL - -
	TEL - -
	TEL - -
氏名	
性別	
生年月日	年 月 日生

年度	学年 組	指導区分
年度	年 組	
年度	年 組	
年度	年 組	
年度	年 組	
年度	年 組	
年度	年 組	

### 学校における健康診断の結果

年月日	第一次検尿					年月日	再検尿					備考
	蛋白	糖	潜血	白血球	PH		蛋白	糖	潜血	白血球	PH	
. .						. .						
. .						. .						
. .						. .						
. .						. .						
. .						. .						
. .						. .						

主治医の先生へお願い

上記の者が健康診断の結果、学校医より精密検査を受けるよう指示がありましたので検診についてよろしく  
お願いいたします。なお、健康管理や生活指導の資料といたしますので、検査結果を次のページに御記入の上、  
保護者を通じて学校にお送りくださるようお願いいたします。

校長

## 尿検査所見など

氏名 ( )

受診日	年 月 日	年 月 日	年 月 日			
尿 検 査 所 見	早朝尿 ・ 来院時尿	早朝尿 ・ 来院時尿	早朝尿 ・ 来院時尿			
	PH _____ 比重 _____	PH _____ 比重 _____	PH _____ 比重 _____			
	蛋白(A1b) _____ mg/dl	蛋白(A1b) _____ mg/dl	蛋白(A1b) _____ mg/dl			
	蛋白(－, ＋)	蛋白(－, ＋)	蛋白(－, ＋)			
	糖(－, ＋)	糖(－, ＋)	糖(－, ＋)			
	潜血(－, ＋)	潜血(－, ＋)	潜血(－, ＋)			
	沈査(×400) _____ /毎	沈査(×400) _____ /毎	沈査(×400) _____ /毎			
	赤血球 _____	赤血球 _____	赤血球 _____			
	白血球 _____	白血球 _____	白血球 _____			
	円柱 _____	円柱 _____	円柱 _____			
上皮 _____	上皮 _____	上皮 _____				
尿細菌培養	尿細菌培養	尿細菌培養	尿細菌培養			
その 他 の 検 査						
血 圧	～ mmHg	～ mmHg	～ mmHg			
診 断 名						
指 導 区 分	要 管 理	A・B・C・D・E	要 管 理	A・B・C・D・E	要 管 理	A・B・C・D・E
		ブ運動 活ク 動ラ		( )クラブ 可(但し、 )・禁		ブ運動 活ク 動ラ
	記次 入 日回	( )年( )ヶ月後 または異常があるとき	記次 入 日回	( )年( )ヶ月後 または異常があるとき	記次 入 日回	( )年( )ヶ月後 または異常があるとき
	管 理 不 要		管 理 不 要		管 理 不 要	
お 学 校 ・ 注 意 等 に						
診 断 医 師 名	病医院名 医師氏名	病医院名 医師氏名	病医院名 医師氏名			

一注一 上記項目のうち必要と思われるものだけを記入してください。  
 指導区分については、要管理か管理不要かについて該当する者に○をし、要管理の者についてのみ区分に○印をしてください。  
 指導区分決定の目安は裏表紙の「学校生活指導管理表」によります。  
 受診により指導区分が変わった場合は必ず学校に連絡させるようにしてください。学校はその後の指導区分に従ってください。  
 「次回記入日」は、本学校生活管理票を次に記入する予定日となります。状態に変化があり、指導区分に修正が必要な場合は必ず記入してください。また、原則1年に1回以上の記入をお願いします。

## 尿検査所見など

氏名 ( )

受診日	年 月 日	年 月 日	年 月 日	
尿 検 査 所 見	早朝尿 ・ 来院時尿	早朝尿 ・ 来院時尿	早朝尿 ・ 来院時尿	
	PH _____ 比重 _____	PH _____ 比重 _____	PH _____ 比重 _____	
	蛋白(A1b) _____ mg/dl	蛋白(A1b) _____ mg/dl	蛋白(A1b) _____ mg/dl	
	蛋白(－,＋)	蛋白(－,＋)	蛋白(－,＋)	
	糖(－,＋)	糖(－,＋)	糖(－,＋)	
	潜血(－,＋)	潜血(－,＋)	潜血(－,＋)	
	沈査(×400) _____ /毎	沈査(×400) _____ /毎	沈査(×400) _____ /毎	
	赤血球 _____	赤血球 _____	赤血球 _____	
	白血球 _____	白血球 _____	白血球 _____	
	円柱 _____	円柱 _____	円柱 _____	
上皮 _____	上皮 _____	上皮 _____		
尿細菌培養	尿細菌培養	尿細菌培養		
その他の検査				
血圧	_____ ~ _____ mmHg	_____ ~ _____ mmHg	_____ ~ _____ mmHg	
診断名				
指 導 区 分	A・B・C・D・E	A・B・C・D・E	A・B・C・D・E	
	要 管 理	ブ運動 活ク 動ラ ( )クラブ 可(但し、 )・禁	要 管 理	ブ運動 活ク 動ラ ( )クラブ 可(但し、 )・禁
	記次 入 日回	( )年( )ヶ月後 または異常があるとき	記次 入 日回	( )年( )ヶ月後 または異常があるとき
	管 理 不 要		管 理 不 要	
お学校・家庭等に				
診断医師名	病医院名 医師氏名	病医院名 医師氏名	病医院名 医師氏名	

- 注— 運動クラブ活動欄の記入にあたって
- ・ 学校差、個人差が大きいことを考えると運動の種目のみによって参加の可否を決定できませんので、それぞれの児童の学校の運動クラブ活動の状態を確認して記入してください。
  - ・ すべての運動クラブ活動に制限なく参加できる場合には、運動種目や参加内容を規定せず、「可」に○印をし、制限がある場合には( )中に参加できる活動を記入してください。
  - ・ 選手としての参加のほか、強い身体活動を要求されない担当部署(記録・計測係等)への参加もあることを考え、参加形態の条件付きで、CやD区分の生徒にも参加の機会を与えてください。

# 学校生活管理指導表(小学生用)

(指導区分A・・・在宅医療・入院が必要 B・・・登校はできるが運動は不可 C・・・強い運動は可 D・・・中等度の運動まで可 E・・・強い運動も可)

体育活動		運動強度		軽い運動(C・D・Eは“可”)	中等度の運動(D・Eは“可”)	強い運動(Eのみ“可”)
運動領域	※体づくり運動	体ほぐしの運動 多様な動きをつくる運動遊び	1・2年生	体のバンスをどる運動遊び (寝転ぶ、起きる、座る、立つなどの動きで構成される遊びなど)	用具を操作する運動遊び (用具を持つ、降ろす、回す、転がす、くぐるなどの動きで構成される遊びなど)	体を移動する運動遊び(這う、走る、跳ぶ、はねるなどの動きで構成される遊び) 力跳しの運動(人を押す、引く、運ぶ、支える、力比べで構成される遊び)
		体ほぐしの運動 多様な動きをつくる運動	3・4年生	体のバンスをどる運動 (寝転ぶ、起きる、座る、立つ、ケンケンなどの動きで構成される運動など)	用具を操作する運動 (用具をつかむ、持つ、回す、降ろす、なねなどの動きで構成される遊びなど)	体を移動する運動(這う、走る、跳ぶ、はねるなどの動きで構成される運動) 力跳しの運動(人を押す、引く動きや力比べをする動きで構成される運動) 基干的な動きを組み合わせた運動
		体ほぐしの運動 体力を高める運動	5・6年生	体の柔らかさを高める運動(ストレッチングを含む、軽いウォーキング)	巧みな動きを高めるための運動 (リズムに合わせての運動、ボール、輪、棒を使った運動)	動きを継続する能力を高める運動(短縄、長なわ跳び、持久走) 力強い、動きを高める運動
	陸上運動系	走・跳の運動遊び	1・2年生	いろいろな歩き方、友人跳び遊び	ケンソー跳び遊び	全力でのかけっこ、折り返しUターン遊び 低い障害物を用いたのりこえ遊び
		走・跳の運動	3・4年生	ウォーキング、軽い立ち幅跳び	ゆっくりとしたジョギング、軽いジャンプ動作(船跳び、高跳び)	短かい助走での幅跳び及び高跳び 全力での短距離走、ハートル走 助走をした走り幅跳び、助走をした走り高跳び
	ボール運動系	ゲーム・ボールゲーム 鬼遊び(低学年)、ボール型・ネット型・ベーンボール型ゲーム(中学年)	1・2年生	その場でボールを投げたり、ついたり、捕ったりしながら行う的当て遊び	ボールを蹴ったり止めたりして行ったり的当て遊びや蹴り合い 陣地を取り合うなどの簡単な鬼遊び	ゲーム(試合)形式
		ボール運動	3・4年生	基本的な操作 (パス、キック、キック、ドリブル、シュート、パスチェンジなど)	簡易ゲーム (棒の工夫、用具の工夫、ルールの工夫を加え、基本的な操作を簡易化したゲーム)	
	器械運動系	器械・器具を使った運動遊び	1・2年生	ジャンプリズムを使った運動遊び	震動、ろく木を使った運動遊び	ネット、鉄棒、跳び箱を使った運動遊び
		器械運動 ネット、跳び箱、鉄棒	3・4年生	基本的な動作 ネット(前転、後転、壁倒立、ブリッジなどの部分的な動作) 跳び箱(開脚跳びなどの部分的な動作) 鉄棒(前回り下りなどの部分的な動作)	基本的な技 ネット(前転、後転、開脚前転、後転、壁倒立、補助倒立など) 跳び箱(短い助走での開脚跳び、抱え込み跳び、台上前転など) 鉄棒(補助浮上がり、転前下り、前方支持回転、後方支持回転など)	連続技や組合せの技
	水泳系	水遊び	1・2年生	水に慣れる遊び (水かけっこ、水につかっでの電車ごっこなど)	浮く・ぐるぐるなどの運動遊び (壁につかまっでの伏し浮き、水中でのジャンケンプレイらめっこなど)	水につかっでののりこえ遊び、バソウズ、ボビーンなど
水泳運動		3・4年生	浮く運動(伏し浮き、背浮き、くらげ浮きなど) 泳ぐ動作(はたき足、かえる足など)	浮く運動(巾着ひなど) 泳ぐ動作(連続したボビーンなど)	補助具を使ったクローラー、平泳ぎのストロークなど	
表現運動系	表現リズム遊び	1・2年生	まねっこ遊び(鳥、昆虫、恐竜、動物など)	まねっこ遊び(飛行機、遊園地の乗り物など)	リズム遊び(弾む、回る、ねじる、スキップなど)	
表現運動	表現運動	3・4年生	その場での即興表現	軽いリズムダンス、フナーカダンス、日本の民謡の簡単なステップ	変化のある動きをつなげた表現(ロック、サンバなど) 強い動きのある日本の民謡	
文化活動	学校行事・その他の活動	5・6年生	雪遊び、氷上遊び	スキー・スケートの歩行、水辺活動	スキー・スケートの滑走など	
指導区分の範囲						

(軽い運動) 同年齢の平均的児童にとつて、ほとんど息がはずまない程度の運動。  
 (中等度の運動) 同年齢の平均的児童にとつて、少し息がはずむが息苦しくない程度の運動。パートナーがいれば楽に会話ができる程度の運動。  
 (強い運動) 同年齢の平均的児童にとつて、息がはずみ息苦しさを感ずるほどの運動。心疾患では等尺運動の場合は、動作時に歯を食いしばったり、動作中や運動後に顔面の紅潮、呼吸促拍を伴うほどの運動

※新体力テストで行われるシヤトルラン・持久走は強い運動に属することがある。