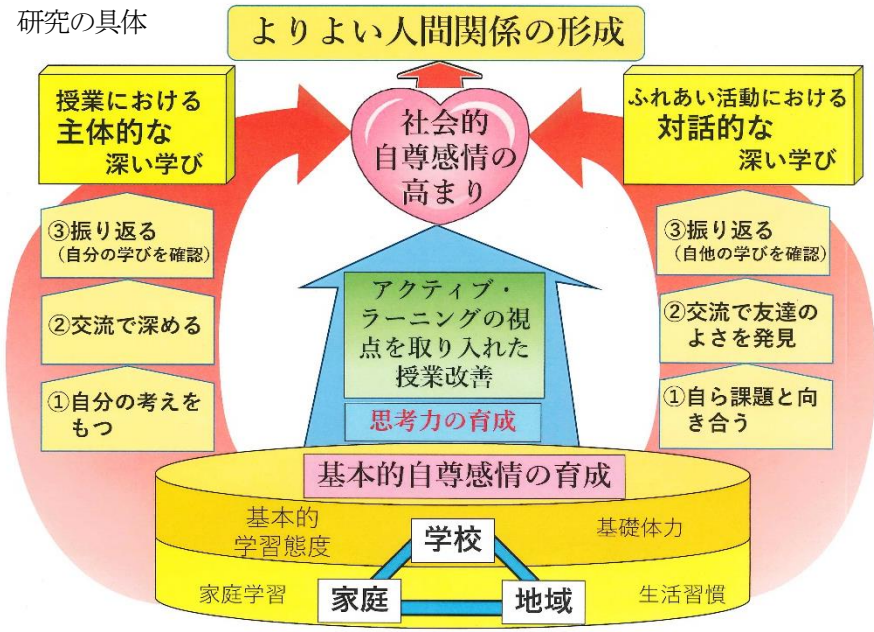


1 研究主題

学びの深まりが実感できる教育活動の創造
 —ものの見方・考え方を広げ、深める指導法の工夫—

2 研究の具体



○ 昨年度の思考ツールを活用した授業を今年度も実践して検証を試みる

○ 見通し→探究→振り返りの一連のプロセスを大切にし、どこに力を入れた授業かを明確にする

○ ふれあい活動(朝活動・縦割り活動)では振り返りの充実と活用、改善を試みる

プロセスを大切にした授業

見通し	探究	振り返り
<p>★葛藤場面を設定して 【3年 国語 心の中のこったこと】</p> <p>順序よく書いているけどこれで伝わるかな？</p>	<p>★比べる活動を取り入れて 【2年 国語まよい犬さがそう】</p> <p>メモとしゃべった話とを比べて同じところ、違うところを見つけよう。</p>	<p>★学んだ力を活用して 【1年 国語 わたしのはっけん】</p> <p>自分が書いていなかった観点を使って書けるかな？こうやって詳しく見るとよく分かるな。</p>
<p>★既習と比べて 【1年 算数たしざん(1)】</p> <p>既習の「あわせる」という考え方がこの問題でも使えるのかな？</p>	<p>★説明する活動を設定して 【5年 算数 面積】</p> <p>図とつながりながらステップチャートを使って式が成り立つことを説明するよ。</p>	<p>★わかりやすさを記号で表して 【5年 算数 面積】</p> <p>どちらの考え方がなぜ分かりやすいかを考えて振り返ろう。</p>

3 成果と課題

アクティブ・ラーニングの手法を取り入れた授業を実践することにより、どの学年においてもある程度の成果があった。ただ、項目によっては男女差や学年差が大きいものもあるので、各担任の指導法について、その学級の児童の実態にふさわしいものかどうかを現職教育で意見を交わしながら今後も研究を深めていきたい。

