

1 研究主題：主体的に学び続ける学習習慣を身に付けた生徒の育成
 ～学校・家庭・地域の連携のもと、学習への関心・意欲・態度を高める工夫～

2 研究仮説

学校・家庭・地域が連携しつつ、生徒を取り巻く学びの場を整えることで、主体的に学び続ける学習習慣を身に付けた生徒を育成できるのではないかと。

3 研究の内容

〔1〕学校での取組

- (1) よく分かる楽しい授業を通しての確かな学力の育成
 - ① 学習習慣の徹底の工夫
 - ② 言語活動を取り入れた授業の工夫
 - ③ 生徒が意欲的に取り組む教材や学習形態の工夫
- (2) 授業以外の学びの場を通しての向学心の育成
 - ① ホワイトボードのQ&A
 - ② 新聞等を活用した一分間スピーチ
- (3) 学校行事等への取組を通しての主体性の育成
 - ① 生徒会を中心にした3Aへの取組
 - ② 実行委員による学校行事や総合的な学習の時間の運営
- (4) ともに伸びようとするなかまづくりの推進
 - ① 「強めよう絆月間」の取組
 - ② 個のよさを認める場の工夫
 - ③ 定期的な全教職員での実態把握と支援

〔2〕家庭との連携

- (1) ノーメディア・デー、ノーメディア・ウィークの取組
- (2) 効果的な保護者啓発の工夫（学校・学年だより、懇談等）

〔3〕地域との連携

4 実践の内容



授業と家庭学習をつなぐ自主勉ノートの工夫



2-1 家での役割ランキング

- 1 お風呂掃除(10人) (Clean the bathtub)
- 2 洗濯物を取り込む(7人) (Bring in the laundry)
- 3 洗濯物をたたむ(6人) (Fold the laundry)
- 4 食卓の片付け(5人) (Clear the dinner/breakfast table)
- 5 掃除機(4人) (Vacuum the floor)

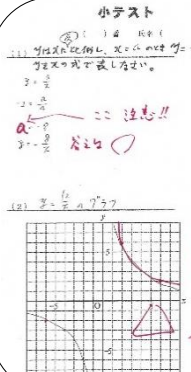
生徒が意欲的に取り組む教材や学習形態の工夫



授業以外の学びの場の設定

5 研究の検証

5月と11月に実施した生徒アンケートを比較すると、ほとんどの項目で肯定的回答のポイントが上昇した。右のグラフが10ポイント以上上昇した項目である。今後はさらに、家庭・地域との連携について研究を進めていきたい。



学習の成果を確認する小テストの取組



学校行事等への取組を通しての主体性の育成

Q 分からないところは先生や友達に質問して解決している

前	31%	30%	28%	10%
後	37%	45%	20%	3%

Q 私語なく先生や友達の話をしっかり聞くなど、集中して授業を受けている

前	30%	47%	20%	2%
後	22%	68%	9%	1%

Q 学校では安心して自分の意見を言うことができる

前	28%	39%	25%	8%
後	39%	40%	17%	3%

あてはまる どちらかといえばあてはまる